

Parashat Shoftim – “¿Quién dirige mis decisiones?”

Edad: 10 a 12 años • Duración sugerida: 60–75 minutos

Tema	Shoftim (Jueces)
Texto base	Deuteronomio 16:18–21:9
Versículos clave	Deuteronomio 16:18–19
Edad	Niños y niñas de 10 a 12 años
Duración	60–75 minutos
Idea central	Aprender que tomar decisiones justas implica escuchar, pensar, evitar favoritismos y actuar conforme a lo correcto, aun cuando nadie nos esté mirando.

1. OBJETIVO GENERAL

Que los niños comprendan, a partir de la parashá Shoftim, que Dios llama a actuar con justicia, sin favoritismos y con discernimiento, y que puedan aplicar estos principios a las decisiones que toman en casa, en el colegio, con sus amigos y en la iglesia.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el mensaje de Deuteronomio 16:18–19 sobre la justicia.
- Reconocer cómo las emociones, la presión de grupo y los favoritismos pueden influir en nuestras decisiones.
- Practicar el análisis de situaciones cotidianas desde una perspectiva de justicia e integridad.
- Motivar a cada niño a elegir una acción concreta para practicar durante la semana.

3. MATERIALES

- Biblias.
- Tarjetas con casos o situaciones.
- Tres carteles: “LO HARÍA”, “LO PENSARÍA” y “NO LO HARÍA”.
- Tarjetas con las palabras: ESCUCHA, NO TENGAS FAVORITISMOS y BUSCA LO CORRECTO.
- Impresion silueta de corona
- Colores
- Cinta adhesiva.
- Papel irís amarillo y verde, una hoja de cada uno.
- Tijeras
- Escarcha
- Pegante
- Fichas bibliográficas

4. DESARROLLO DE LA CLASE

A. Bienvenida y conexión inicial – 5 minutos

Pregunta de entrada: “¿Alguna vez tuviste que decidir entre hacer lo que querías y hacer lo correcto?” Permitir algunas respuestas breves. Introducir la idea de que todos los días tomamos decisiones y que Dios también nos enseña cómo hacerlo.

B. Introducción a Shoftim – 10 minutos

Explicar de manera sencilla que Shoftim significa “jueces” y que la parashá habla, entre otros temas, de establecer jueces que deben actuar con justicia. Leer Deuteronomio 16:18–19. Resaltar tres ideas: escuchar, no tener favoritismos y buscar lo correcto.

C. Actividad principal: “El Tribunal de Shoffim” – 20 minutos

Dividir a los niños en grupos de 4–5. Explicar: “Hoy ustedes serán jueces de Israel. Tendrán que tomar decisiones sin dejarse llevar solamente por lo que sienten, por quién es su amigo o por lo que parece a primera vista.” Cada grupo recibe un caso, conversa y presenta su decisión explicando por qué.

D. Juego de movimiento: “¿Qué harías tú?” – 15 minutos

Ubicar tres carteles en diferentes lugares del salón: LO HARÍA, LO PENSARÍA y NO LO HARÍA. Leer situaciones y pedir a los niños que se desplacen al lugar que represente su decisión. Después de cada situación, preguntar: “¿Qué influyó en tu decisión: tus emociones, tus amigos, el miedo o lo que sabes que es correcto?”

E. Cierre creativo: “Construye un buen juez” – 10 minutos

Entregar a cada niño una corona de papel. Deben escribir dentro cinco características de una persona que quiere tomar buenas decisiones: escucha, es justa, no tiene favoritismos, dice la verdad y piensa antes de actuar. Cada niño completa: “Esta semana quiero ser un juez justo cuando...”

F. Cierre espiritual – 5 minutos

Recordar: “Quizás nosotros no somos jueces de Israel, pero todos los días tenemos que decidir. Shoffim nos enseña que la justicia comienza mucho antes de decidir sobre otra persona: comienza cuando aprendemos a gobernar nuestras propias decisiones.” Cerrar con la pregunta: “Si Dios pudiera mirar una decisión que vas a tomar esta semana, ¿qué te gustaría que encontrara en ella?”

5. CASOS PARA “EL TRIBUNAL DE SHOFTIM”

Caso 1 – El balón desaparecido

Samuel dice que David tomó su balón. David dice que no. Todos los amigos de Samuel dicen que fue David porque “siempre hace travesuras”. Pregunta: ¿Qué debería hacer un juez?

Caso 2 – El amigo favorito

El profesor debe escoger quién será capitán. Su mejor amigo quiere serlo, pero otro niño está más preparado. Pregunta: ¿Debe escoger a su amigo?

Caso 3 – “Todos lo hacen”

Un grupo de niños decide copiarse en un examen. Uno sabe que está mal, pero piensa: “Si todos lo hacen, yo también”. Pregunta: ¿Qué decisión sería justa?

Caso 4 – Lo que nadie vio

Un niño encuentra dinero en el salón. Nadie sabe que lo encontró. Pregunta: ¿Qué harías?

6. SITUACIONES PARA EL JUEGO “¿QUÉ HARÍAS TÚ?”

- Tu mejor amigo hizo algo malo y te pide que digas que no lo viste.
- Todos están burlándose de un niño y tú sabes que está mal.
- Encuentras algo que no es tuyo.
- Tu amigo te pide que hagas trampa porque “nadie se va a enterar”.
- Alguien que no te cae bien necesita ayuda.

7. MENSAJE BÍBLICO PARA LLEVAR A CASA

“Jueces y oficiales pondrás... los cuales juzgarán al pueblo con justo juicio.” Deuteronomio 16:18

“No tuerzas el derecho; no hagas acepción de personas.” Deuteronomio 16:19

8. COMPROMISO DE LA SEMANA

Cada niño escribe: “Esta semana voy a practicar la justicia cuando _____.”

La intención es que el aprendizaje no quede solamente en la clase, sino que se traduzca en una decisión concreta.

9. EVALUACIÓN SENCILLA

- ¿El niño puede explicar con sus propias palabras qué significa actuar con justicia?
- ¿Puede identificar un ejemplo de favoritismo o presión de grupo?
- ¿Participa en el análisis de los casos?
- ¿Propone una acción concreta para practicar durante la semana?

