PROYECTO ERETZ ISRAEL: UN VIAJE MESIÁNICO A TIERRA SANTA

I.Introducción

A continuación, se presenta el proyecto educativo "Eretz Israel: Un Viaje Mesiánico a Tierra Santa". Dirigido a los niños y niñas del ministerio Yeladim de la Comunidad Mesiánica Yovel en Bogotá, Colombia, este programa tiene como objetivo ofrecer una experiencia educativa completa y significativa, enfocada en la riqueza cultural, histórica y espiritual de Israel.

Dicha propuesta va más allá de una mera exploración geográfica; se trata de un viaje de descubrimiento que combina elementos lúdicos, educativos y emocionales. Cuya travesía se inicia con un estimulante viaje por medio de un juego de roles, sumergiendo a los participantes en la experiencia de intrépidos exploradores listos para descubrir los tesoros de la Tierra elegida por El Eterno.

Durante esta aventura, los participantes descubrirán la ubicación precisa de Israel en el contexto mundial, explorando mapas y fronteras, con especial énfasis en su capital, Jerusalén. A través de la navegación por distintas regiones, se explorará la diversidad geográfica y cultural que define a esta tierra singular.

Asimismo, se ofrecerá la oportunidad de comparar el Israel antiguo con el moderno, permitiendo una comprensión más profunda de la evolución histórica de esta nación a lo largo del tiempo. Se analizará la diversidad de paisajes, desde los áridos desiertos hasta los exuberantes valles, para entender cómo la topografía ha influido en la historia y la vida cotidiana.

Mediante actividades interactivas, se vincularán los relatos bíblicos con lugares emblemáticos, otorgando vida de forma tangible y memorable a las historias. La iniciación al hebreo servirá como puente lingüístico, permitiendo a los participantes sumergirse en la riqueza del idioma y la cultura.

Desde las danzas tradicionales y la música hasta la diversidad culinaria, los participantes se sumergirán en las auténticas expresiones artísticas y culinarias de Israel. Este enfoque integral se extenderá al contexto histórico, desde la antigüedad hasta la fundación del Estado de Israel, explorando las complejidades y narrativas que han dado forma a esta nación.

La veneración de los símbolos nacionales y el respetuoso recuerdo del Holocausto serán momentos de reflexión y respeto, al igual que los recientes atentados contra el pueblo judío. Se abordarán temas contemporáneos, promoviendo la inclusión y resaltando la importancia de las palabras y el lenguaje en la construcción de una sociedad diversa y armoniosa.

El viaje educativo concluirá con experiencias únicas, como ferias y eventos comunitarios que capturan la esencia de la danza, la música, el mercado, la gastronomía israelí, el arte y el deporte. Este proyecto aspira a ir más allá de la geografía, convirtiéndose en un viaje de descubrimiento, aprendizaje y conexión significativa con el Estado de Israel y, por ende, con el pueblo judío, reconociendo a la cultura y tradición del Mashiaj Yeshua como pilares fundamentales de la creencia de la comunidad. Se espera que esta iniciativa educativa proporcione a los participantes una perspectiva enriquecedora y duradera sobre la riqueza cultural y espiritual de la Tierra de Israel, y su relevancia dentro de la vida de Yeshua.

II. Resumen del proyecto

A continuación, se desglosa el proyecto "Eretz Israel: Un Viaje Mesiánico a la Tierra Santa" donde se aborda cada uno de los temas y subtemas proyectados.

El proyecto se clasifica en tres grandes temas:

GEOGRAFÍA.

En esta área, se busca explorar con precisión la ubicación de Israel en el continente, sus fronteras y su capital, reconociendo tanto las características como las diferencias entre el antiguo y moderno Estado de Israel. Asimismo, se identificarán los paisajes destacados que jugaron un papel fundamental en la vida de Yeshua. Se abordarán también aspectos relacionados con el clima y la biodiversidad de esta tierra, con el objetivo de comprender y valorar la riqueza que caracteriza a esta nación.

- Inicio del Proyecto (Viaje a Israel - Juego de Roles): El proyecto se iniciará con un emocionante juego de roles que transportará a los participantes a un viaje simulado a Israel, fomentando desde el principio su curiosidad y entusiasmo. Se promoverá la planificación logística y la preparación de esta actividad por parte de todo el equipo.
- Ubicación (Continente, Fronteras, Capital): Se profundizará en la detallada geografía de Israel, abordando su posición en el continente, sus fronteras y destacando la importancia histórica de su capital, Jerusalén. Con apoyo de mapas interactivos, videos y presentaciones.
- División del Territorio (Distritos): Se explorarán los diferentes distritos para que los participantes comprendan la diversidad geográfica y cultural única de cada región. Con apoyo de material audiovisual y rompecabezas.
- Israel Antiguo vs. Israel Actual: Se realizarán comparaciones entre el Israel antiguo y el moderno, estableciendo un vínculo entre las raíces bíblicas y la vida contemporánea, ofreciendo una visión integral de la evolución del país. A través de la implementación de tours virtuales o imágenes comparativas.
- Paisajes Emblemáticos – (Clima/Estaciones, Biodiversidad): Se investigarán los distintos paisajes, abordando desde las variaciones climáticas hasta la rica biodiversidad, profundizando en la influencia de estos elementos en la vida cotidiana en Israel. Papel de la KKL
- Lugares Bíblicos Parte 1 y 2: Se crearán espacios interactivos para que los participantes reconozcan la historia bíblica, permitiéndoles conectar de manera significativa con los relatos sagrados a través de la exploración de lugares emblemáticos, especialmente aquellos donde Yeshua tuvo un papel destacado.
- Cierre de Ciclo visita y oración en el Hakótel Hama'araví "KOTEL" Muro a escala real

CULTURA Y TRADICIÓN ISRAELI

- Danza: Los participantes tendrán la oportunidad de explorar pasos y coreografías, abarcando movimientos básicos y característicos de la danza israelí, junto con la vestimenta tradicional tanto masculina como femenina. Se proyecta el apoyo con el ministerio de Danzas con el fin de lograr tener un tutorial en video de una coreografía para los niños y niñas del ministerio Yeladim.
- Música: Se sumergirá a los niños en un ambiente de canto y ritmo israelí, a través de juegos musicales con instrumentos representativos y ritmos, para apreciar la diversidad artística de Israel. Se proyecta contar con el apoyo del ministerio de

Alabanza para que se pueda tener acceso a una canción en video con el fin de que los niños la puedan aprender fácilmente, desde cualquier parte del mundo.

- Deportes: Se promoverá la participación en diversas disciplinas deportivas, destacando las Macabeadas para fomentar el compañerismo y el espíritu deportivo entre los niños.
- Comida Típica: Se brindará a los participantes la oportunidad de crear y degustar platos tradicionales de la gastronomía israelí, explorando su significado cultural a través de experiencias culinarias enriquecedoras, con apoyo de toda la comunidad.
- Cierre de Ciclo (Feria Israelí): Esta fase del proyecto concluirá con una feria dinámica y comunitaria pro fondos a cargo del ministerio Yeladim, pero que vinculara a toda la comunidad Yovel, donde se reflejará la esencia de la danza a través de una Harkadá, un mercado, música y comida israelí, ofreciendo a los niños un espacio festivo y educativo para compartir sus aprendizajes con sus familias y amigos.

HISTORIA DE ISRAEL

- **ANTIGÜEDAD:**

Esta fase del proyecto sumerge a los niños en un apasionante viaje a través de la antigua historia de Israel. Donde por medio de la exploración de relatos bíblicos, el estudio de los antiguos gobiernos y la conexión con los orígenes del Estado de Israel en el siglo XX, se busca que los participantes identifiquen y asimilen la identidad de Israel a través de juegos educativos y narrativas.

- Historia en Contexto Bíblico: Israel antes, durante y después de Yeshua: Este módulo sumerge a los niños en la historia de Israel desde sus orígenes hasta la era mesiánica y más allá, explorando relatos bíblicos clave. A través de este recorrido, los participantes se familiarizarán con figuras históricas relevantes y eventos significativos que han dejado una huella perdurable en la historia de Israel, así como con la evidencia de Yeshua como el Mashiaj de la humanidad.
- Gobiernos Antiguos: En este apartado se adentrarán en las distintas formas de gobierno existentes en la antigua Israel, desde reyes y reinas hasta sistemas de liderazgo particulares. Se explorará cómo la estructura política de la época influyó en la identidad nacional.
- Exilio Babilónico: Este segmento abordará uno de los períodos más trascendentales de la historia de Israel: el exilio babilónico. Se analizará el impacto de este suceso en la identidad cultural y espiritual del pueblo, profundizando en la complejidad de la situación.
- Historia del Conflicto en Israel: Con el objetivo de examinar los desafíos y conflictos históricos que ha enfrentado Israel desde sus inicios hasta la actualidad, se explorarán las raíces de estos problemas y su influencia en la configuración de la nación, especialmente en relación al conflicto entre Israel y Palestina.
- Segunda Guerra Mundial: Se llevará a cabo un estudio profundo de este evento de alcance global que afectó a Israel, adaptado a la sensibilidad de las edades de los participantes. Se buscará que los niños comprendan el impacto de la Segunda Guerra Mundial en la creación del Estado de Israel y en la concienciación internacional sobre la necesidad de un hogar para el pueblo judío.
- Guerras de Israel (1948, 6 Días, Yom Kipur): Este apartado explorará los acontecimientos cruciales en la historia reciente de Israel, incluyendo la Guerra de Independencia (1948), la Guerra de los Seis Días (1967) y la Guerra del Yom Kipur (1973), para revelar cómo estos sucesos moldearon el mapa y la realidad actual del territorio israelí.
- Fundación del Estado de Israel: Primeros Dirigentes del Estado: Se dedicará una sesión a presentar a los visionarios y líderes que desempeñaron roles

fundamentales en la creación del Estado de Israel, identificando a las personalidades pioneras que contribuyeron a su fundación.

- Símbolos Patrios de Israel: Bandera, Escudo, Himno: Mediante actividades artísticas y recreativas, se fomentará el reconocimiento y la exploración de los símbolos nacionales de Israel, con el fin de comprender el significado detrás de la bandera, el escudo y el himno, promoviendo así la empatía con el Estado de Israel y fortaleciendo la identidad y el respeto por Israel como pilar esencial de la comunidad Yovel.
- Manualidades con simbología de Israel. Se creará con los niños del ministerio algunos pendones y decoraciones para el hogar con el fin de obtener algunos fondos para el ministerio.
- Cierre del Ciclo (Fiesta en Apoyo a Israel - Homenaje a las Víctimas de la Shoá): Esta fase del proyecto concluirá con una celebración que combina diversión y reflexión, donde los niños participarán en una fiesta en apoyo a Israel y rendirán homenaje a las víctimas del Holocausto, promoviendo el respeto por la historia y la memoria.

- **ACTUALIDAD:**

  Este segmento del proyecto acerca a los niños a la vibrante actualidad de Israel, explorando eventos y noticias contemporáneas que reflejan la diversidad y vitalidad del país. Desde avances científicos y artísticos hasta la coexistencia de diversas culturas, los niños obtendrán una visión actualizada de Israel y su papel en el escenario mundial. Comprender las dinámicas actuales promueve una conexión más profunda con la realidad del país y su impacto global.

- Antisemitismo, Diversidad e Inclusión: Este componente aborda la importancia de la diversidad y la inclusión al explorar la historia del antisemitismo. Se fomentará en los niños experiencias reflexivas y respetuosas sobre este tema de creciente relevancia global. Se propone abordar debates, mesas redondas y juegos de roles con los niños para crear conciencia y proporcionar herramientas apropiadas para responder de manera efectiva a los ataques.
- Gobierno Actual: Se abordará la estructura y función del gobierno actual de Israel, identificando figuras políticas contemporáneas y cómo contribuyen al desarrollo del país, así como las relaciones con otras naciones.
- Diversidad Cultural en Israel: Esta sesión destaca la riqueza de la diversidad cultural en Israel, reconociendo tradiciones y costumbres de diferentes comunidades para fomentar la tolerancia y el respeto hacia las diferencias.
- Noticias y Eventos Actuales Relacionados con Israel - Ataque del 7 de octubre de 2023: Se abordarán eventos contemporáneos, como el ataque del 7 de octubre de 2023, para comprender cómo influyen en la percepción global de Israel a través de actividades investigativas con el apoyo de los padres.
- Arte y Ciencia Israelí: Esta sesión destacará los logros artísticos y científicos de personas nacidas en Israel o de origen judío, proporcionando a los niños una visión fascinante de la creatividad y la innovación de la nación.
- Cierre de Ciclo (Noticiero y Galería de Obras Inspiradas en Israel): Esta fase del proyecto culmina con un noticiero donde el ministerio presentará noticias actuales relacionadas con Israel y también se tendrá la creación de una galería de arte con obras inspiradas en el país realizadas por los niños y sus familias, con el fin de recaudar fondos para el ministerio Yeladim, fusionando aprendizaje, creatividad y participación comunitaria.

- **FUTURO:**

Este segmento del proyecto sumerge a los niños en una exploración del futuro de Israel, abordando aspectos proféticos y aspiraciones. Se analizarán profecías vinculadas a la Tierra de Israel, con el propósito de comprender el significado de estas visiones para el país y su población. El objetivo es inspirar a los niños a establecer una conexión emocional con el destino de Israel y comprender su papel en la configuración de su propio futuro.

- Aliá, Habitantes y Conversos: Este componente explora el concepto de Aliyá, que representa el retorno de judíos a Israel. Los niños aprenderán sobre la historia de la migración judía, la diversidad de habitantes en Israel y la significativa contribución de los conversos a la riqueza cultural del país.
- La Segunda Venida: Se buscará examinar e identificar las profecías relacionadas con la segunda venida de Yeshua y su relevancia en el contexto de la identidad israelí y su importancia para la humanidad.
- Profecías sobre la Tierra de Israel: Este módulo introduce a los niños a las profecías bíblicas específicas relacionadas con la Tierra de Israel. Al explorar las narrativas proféticas, se busca comprender su influencia en la cultura, la identidad de la nación y el mundo.
- Cierre del Proyecto (Macabeada Familiar): Como cierre de este segmento y del proyecto en su totalidad, se propone una Macabeada Familiar para evaluar el proceso y progreso abordado en este proyecto. Esta actividad no solo evaluará a cada uno de los niños y niñas del ministerio Yeladim, sino que también promoverá un espacio de participación familiar, juego y aprendizaje en familia y comunidad. Este enfoque contribuirá significativamente al fortalecimiento de los vínculos afectivos en el hogar y el trabajo en equipo, fomentando el legado de una identidad en Yeshua y la importancia de amar al pueblo judío y a la tierra de Israel.

III. Desarrollo del proyecto

Tópico generador del proyecto

- "Eretz Israel: Un Viaje Mesiánico a Tierra Santa"

Hilos conductores

- ¿Cómo ofrecer una experiencia educativa completa y significativa sobre la riqueza cultural, histórica y espiritual de Israel a niños entre los 3 y 12 años?
- ¿Cómo combinar elementos lúdicos, educativos y emocionales para crear un viaje de descubrimiento que sea atractivo y enriquecedor para los niños?
- ¿Qué actividades interactivas pueden utilizar para vincular los relatos bíblicos con lugares emblemáticos y otorgar vida tangible a las historias?
- ¿Cómo promover la inclusión y resaltar la importancia del lenguaje en la construcción de una sociedad diversa y armoniosa durante el viaje educativo?
- ¿Cuáles son las experiencias únicas, como ferias y eventos comunitarios, que pueden capturar la esencia de la cultura israelí y enriquecer el aprendizaje de los niños?

IV. Objetivos

Objetivo general

- Ofrecer a los niños y niñas del ministerio Yeladim de la Comunidad Mesiánica Yovel en Bogotá, Colombia, una experiencia educativa completa y significativa centrada en la exploración y comprensión de la riqueza cultural, histórica y espiritual de Israel.

Objetivos específicos

- Estimular un viaje de descubrimiento que combine elementos lúdicos, educativos y emocionales para los niños.
- Explorar la ubicación precisa de Israel.
- Vincular relatos bíblicos con lugares emblemáticos de forma que los niños puedan entender y recordar las historias.
- Promover la inclusión y resaltar la importancia del lenguaje en la construcción de una sociedad diversa y armoniosa durante el viaje educativo.
- Proporcionar experiencias únicas, como ferias y eventos comunitarios, que capturen la esencia de la cultura israelí y enriquezcan el aprendizaje de los niños.

V. Temas

GEOGRAFIA

1. Apertura Del Proyecto: Viaje A Israel-Juego De Roles
2. Ubicación: Continente, Fronteras, Capital
3. División Del Territorio: Distritos
4. Israel Antiguo Vs Israel Actual
5. Paisajes Destacados- Clima/Estaciones/Biodiversidad
6. Lugares Bíblicos Parte 1
7. Lugares Bíblicos Parte 2
8. Cierre De Ciclo: Visita Al Kotel Hamaaravi

CULTURA Y TRADICIÓN ISRAELÍ

9. Danza: Pasos Y Coreografías
10. Música: Instrumentos, Ritmos
11. Deportes: Actividad De Macabeada
12. Comida: Platos Típicos Comida Israelí
13. Cierre Del Ciclo: Mini Feria Israeli Con Experiencia De Harkada, Mercado, Música Y Gastronomía Israelí)

HISTORIA: ANTIGÜEDAD DE ISRAEL

14. Historia Según El Contexto Bíblico: Israel Antes, Durante Y Después De Yeshua (Historia)
15. Gobiernos Antiguos
16. Exilio Babilónico
17. Segunda Guerra Mundial
18. Fundación Del Estado De Israel: Personajes Primeros Dirigentes Del Estado
19. Guerras De Israel (48, 6 Días, Yom Kipur)
20. Historia Del Conflicto En Israel
21. Símbolos Nacionales de Israel: Bandera, Escudo, Himno
22. Manualidades Símbolos Patrios
23. Cierre De Ciclo: Fiesta A Favor De Israel-Homenaje A Las Victimas De la Shoá

HISTORIA: ACTUALIDAD DE ISRAEL

24. Antisemitismo: Diversidad E Inclusión
25. Gobierno Actual
26. Distintas Culturas Que Cohabitan En Israel
27. Noticias Y Eventos Actuales Relacionados Con Israel: 7 De octubre 2023
28. Arte Y Ciencia Israelí
29. Cierre De Ciclo: Noticiero Yeladim Y Galería De Obras Hechas Por Los Niños Inspiradas En Israel

HISTORIA: FUTURO DE ISRAEL

30. Aliyá, Habitantes Y Conversos
31. La Segunda Venida
32. Profecías Y Promesas Sobre La Tierra De Israel
33. Macabeada Familiar

Lección 1: Inicio del Proyecto (Viaje a Israel - Juego de Roles)

Fecha	Clase
	Palabra o frase en hebreo de la semana: • **שלום (Shalom) -** Hola / Paz **Lección 1: Inicio del Proyecto (Viaje a Israel - Juego de Roles):** **Resumen:** El proyecto se iniciará con un juego de roles que transportará a los participantes a un viaje simulado a Israel, fomentando desde el principio su curiosidad y entusiasmo. Se promoverá la participación de todo el ministerio de Yeladim. **Hilos conductores:** • ¿Qué es Israel? • ¿Dónde queda Israel? • ¿Cómo se puede visitar Israel desde Colombia? **Objetivos:** • Fortalecer el reconocimiento de Israel a través de experiencias significativas y espacios vivenciales para los niños del ministerio Yeladim. • Explorar la tierra de Israel a partir de un juego de roles que involucre a los miembros del ministerio Yeladim. **Temas:** **1.** Viaje a Israel. **2.** Ubicación específica de Israel en el mundo. **3.** Reconocimiento e introducción del proyecto Erezt Israel. **Referencias bíblicas:** • Éxodo 6:8 "Y los llevaré a la tierra que juré solemnemente con la mano en alto dar a Abraham, Isaac y Jacob. Yo, el Señor, les daré a ustedes posesión de ella". **Material sugerido:** • Jerusalem - the capital of Israel aerial drone video https://www.youtube.com/watch?v=z1keS-KYEWU

	• Golan Heights in 4K | The Syrian - Israeli Landscape | Nimrod Fortress https://www.youtube.com/watch?v=pFO1MrAXo58 • Dead Sea Breathtaking Views From Above | 4k | Travel | Israel https://www.youtube.com/watch?v=Ws2C7FJNHuY • TIBERIAS 2023 🇮🇱 Drone Aerial 4K טְבֶרְיָה ISRAEL מדינת ישראל https://www.youtube.com/watch?v=ABDpjGj74Fw • Northern tel aviv | 4k | israel | drone מרחפן צפון תל-אביב https://www.youtube.com/watch?v=59aJswKv2DI • Amazing Aerial View of the kibbutz Nir David in Israel 4k - Drone Cinematography by Tal Hanoci https://www.youtube.com/watch?v=r-B4m5sFRO8 • EarthCam Live - Western Wall - Jerusalem, Israel https://www.youtube.com/watch?v=9K-2s940lEk **Actividad sugerida:** • Los niños tendrán la oportunidad de sumergirse en un viaje simulado desde Bogotá D.C., Colombia, hasta Tel Aviv, Israel. Los educadores asumirán roles de funcionarios de vuelo, migración y aeropuerto, brindando a los pequeños una experiencia educativa y divertida. • Para enriquecer aún más la vivencia, se proyectarán imágenes y videos en 4k tanto del vuelo como de Israel, ofreciendo a los niños una breve introducción al fascinante proyecto Eretz Israel. • Además se adecuará el espacio simulando un avión y se contará con tiquetes, pasaportes, etc. **Sugerencia de Imagen para pieza gráfica:** • Creación de tiquete y pasaporte de los niños y niñas. • Adecuación del espacio (avión)

Lección 2: Explorando Israel (Su Ubicación, Continente, Fronteras y Capital)

Fecha	Clase
	Palabra o frase en hebreo de la semana: • **תודה (Todah)** - Gracias **Lección 2: Explorando Israel (Su Ubicación, Continente, Fronteras y Capital)** **Resumen:** En esta clase, los estudiantes explorarán la ubicación geográfica de Israel, aprendiendo sobre su continente, fronteras y capital. A través de este ejercicio, los niños obtendrán una comprensión básica de la geografía de Israel y su importancia histórica y cultural. **Hilos conductores:** • ¿Cuál es la importancia de comprender la geografía para entender la historia y la cultura? • ¿Qué importancia tiene Israel en la historia bíblica y contemporánea? • ¿Cuál es la conexión entre la geografía y la identidad nacional? **Objetivos:** • Comprender la ubicación geográfica de Israel en relación con otros países y continentes. • Identificar las fronteras de Israel y comprender su importancia histórica. • Reconocer la capital de Israel y su papel en la vida política y cultural del país. **Temas:** 1. Ubicación de Israel en el mapa mundial. 2. Continentes y países vecinos de Israel. 3. Fronteras históricas y actuales de Israel. 4. Importancia de Jerusalén como capital de Israel. **Referencias bíblicas:** • Deuteronomio 11:24 - "Todo lugar donde pise la planta de vuestro pie será vuestro; desde el desierto hasta el Líbano, desde el río Eufrates hasta el mar occidental, será vuestro territorio." **Material sugerido:** • Mapa elaborado por el equipo de Eretz Israel

	• Mapas de Israel y del mundo. • Imágenes de los diferentes continentes y países vecinos. • Recursos en línea sobre la historia y la geografía de Israel. • Textos bíblicos relacionados con la tierra de Israel. **Actividad sugerida:** • **Exploración del Mapa:** Proporciona a los estudiantes mapas de Israel y del mundo. Pídeles que identifiquen la ubicación de Israel en el mapa mundial, los países vecinos y las principales características geográficas. Luego, se discute la importancia de la ubicación de Israel en la historia y la cultura mundial.

Fecha	Clase
	Palabra o frase en hebreo de la semana: • **בבקשה (Bevakasha)** - Por favor / De nada **Lección 3: Explorando los Distritos de Israel (División del Territorio y Significado)** **Resumen:** En esta clase, los estudiantes explorarán la división del territorio de Israel en distritos, comprendiendo la importancia de esta organización administrativa en la vida del país. A través de esta exploración, los niños obtendrán una comprensión básica de la geografía política de Israel y su relevancia en la vida cotidiana de sus habitantes. **Hilos conductores:** • ¿Cuál es la importancia de la organización administrativa en la vida de un país? • ¿Cómo es la diversidad geográfica y cultural dentro de Israel? • ¿Qué conexión hay entre los distritos y la identidad regional de Israel? **Objetivos:** • Comprender la división del territorio de Israel en distritos administrativos. • Identificar los principales distritos de Israel y sus características geográficas y culturales. • Reconocer la importancia de la organización administrativa para la vida cotidiana de los habitantes de Israel. **Temas:** 1. Significado y propósito de la división del territorio en distritos. 2. Principales distritos de Israel y sus características geográficas, culturales y económicas. 3. Importancia de los distritos en la vida cotidiana de los habitantes de Israel. **Referencias bíblicas:** • Josué 13:7 - "Ahora, pues, divide esta tierra por heredad a las nueve tribus, y la media tribu de Manasés." **Material sugerido:** • Mapas de Israel con la división administrativa en distritos. • Información sobre cada uno de los distritos de Israel, incluyendo su ubicación, tamaño y características principales. • Recursos en línea sobre la geografía política y cultural de Israel. • Textos bíblicos relacionados con la división territorial de Israel. **Actividad sugerida:**

	• **Investigación de Distritos:** Divide a los estudiantes en grupos y asigna a cada grupo uno de los distritos de Israel. Pídeles que investiguen sobre la ubicación, características geográficas, culturales y económicas de su distrito asignado. Luego, cada grupo presentará sus hallazgos al resto de la clase, destacando la importancia de su distrito en la vida de Israel. **Sugerencia de Imagen para pieza gráfica:** • Israel dividida por sus distritos.

Fecha	Clase
	Palabra o frase en hebreo de la semana: • **סליחה (Slicha)** - Perdón / Lo siento **Lección 4: Israel Antiguo vs Israel Actual** **Resumen:** En la clase se analizarán las diferencias y similitudes entre el antiguo Israel y el Israel moderno, abordando la evolución de su territorio, sociedad y economía desde la Tierra Prometida hasta las fronteras actuales. Se compararán las actividades económicas y los cambios geográficos para demostrar su impacto en la historia y la identidad de la región. **Hilos conductores:** • ¿Qué diferencias existen entre el territorio actual de Israel y la tierra prometida? • ¿Cómo era Israel antes de su división? • ¿Cuáles son las principales actividades económicas de Israel antes y ahora? **Objetivos:** • Analizar las diferencias geográficas y territoriales entre la antigua Tierra Prometida descrita en la Biblia y el territorio moderno de Israel. • Examinar los factores que llevaron a la división del reino de Israel en el reino del norte (Israel) y el reino del sur (Judá), así como las consecuencias de esta división. • Analizar la transición de una economía agraria en la antigüedad a una economía moderna diversificada en Israel. **Temas:** 1. Comparación del territorio actual de Israel con la Tierra Prometida 2. Israel antes de su división (Norte/Sur) 3. Actividades económicas de Israel antes y ahora **Referencias bíblicas:** • Genesis 15 • Isaias 66:8 • Éxodo 6:8

Material sugerido:

- https://www.chabad.org/kids/default_cdo/jewish/Kids.htm
- https://ninos.kiddle.co/Israel
- https://ninos.kiddle.co/Historia_del_antiguo_Israel
- https://www.masimpulsoglobal.com/12-tribus-de-israel-mapa-interactivo/
- Mapa de la promesa: https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQctrYd2IBZbQ8fw7cSoniO9FJX3Or9N0Xq09a3KmnccJ3oSSp9PxRQZeaIbS1u9TdNwek&usqp=CAU
- Mapa de las 12 tribus de Israel: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/64/12_tribus_de_Israel.svg
- Mapa reinado Saul y David: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/a/a9/Kingdom_of_Israel_1020_map.svg/250px-Kingdom_of_Israel_1020_map.svg.png
- Mapa reinado de Salomon: https://espanol.ucg.org/files/styles/full_grid9/public/image/article/2011/02/16/us-israels-golden-age.jpg

Actividad sugerida:

- Imprimir en tamaño gigante algunos mapas de Israel a través de la historia, para dar a conocer a los niños, los cambios entre la promesa y la actualidad de la tierra.

Sugerencia de Imagen para pieza gráfica:

- Mapas de Israel antes y actualmente

Fecha	Clase
	Palabra o frase en hebreo de la semana: • **כֵּן (Ken)** - Sí **Lección 5: Explorando el Clima, las Estaciones y la Biodiversidad en Israel** **Resumen:** En esta clase, los estudiantes explorarán el clima, las estaciones y la biodiversidad en Israel, comprendiendo cómo estos factores influyen en la vida natural y humana en el país. A través de esta exploración, los niños obtendrán una comprensión básica de la geografía física de Israel y su importancia para la diversidad biológica y cultural. **Hilos conductores:** • ¿Cuál es la influencia del clima y las estaciones en la vida natural y humana? • ¿Cómo es la diversidad de paisajes y ecosistemas en Israel? • ¿Cuál es la importancia de la biodiversidad para la sostenibilidad y el bienestar humano? **Objetivos:** • Comprender los diferentes tipos de clima y las estaciones en Israel. • Identificar los principales ecosistemas y la biodiversidad en Israel. • Reconocer la importancia de la biodiversidad para la vida humana y el medio ambiente. **Temas:** 1. Tipos de clima en Israel y sus características. 2. Cambios estacionales y sus efectos en la naturaleza y la agricultura. 3. Ecosistemas y biodiversidad en Israel, incluyendo la flora y fauna. 4. Importancia de la biodiversidad para la conservación y el equilibrio ecológico. **Referencias bíblicas:** • Génesis 8:22 - "Mientras la tierra permanezca, la siembra y la cosecha, el frío y el calor, el verano y el invierno, el día y la noche nunca cesarán." **Material sugerido:** • Mapas climáticos de Israel y sus regiones. • Imágenes y descripciones de los principales ecosistemas en Israel. • Recursos sobre la biodiversidad de Israel, incluyendo información sobre especies de plantas y animales.

	• Ejemplos de actividades prácticas para explorar la biodiversidad local, como excursiones al aire libre o proyectos de observación de la naturaleza. **Actividad sugerida:** • **Exploración de Ecosistemas**: Llevar a los estudiantes a un área natural cercana, como un parque o reserva natural, donde puedan observar diferentes tipos de ecosistemas. Proporciona a los estudiantes guías de identificación de flora y fauna y pídeles que trabajen en parejas o grupos para identificar y registrar las especies que encuentren. Luego, en el aula, discute sus hallazgos y la importancia de conservar la biodiversidad.

Fecha	Clase
	Palabra o frase en hebreo de la semana: • **לא (Lo)** - No **Lección 6: Explorando Lugares Bíblicos en Israel parte 1 (Desde el Mar de Galilea hasta Bet Lejem)** **Resumen:** En esta clase, los estudiantes continuarán explorando lugares bíblicos en Israel, desde las orillas del Mar de Galilea hasta la histórica ciudad de Belén. A través de esta exploración, los niños profundizarán su comprensión de la historia y las enseñanzas bíblicas asociadas con estos lugares. **Hilos conductores:** • ¿Cuál es la importancia espiritual y cultural de los lugares bíblicos en la tradición cristiana? • ¿Qué relación existe entre la geografía de Israel y las historias bíblicas? • ¿Cuál es la relevancia contemporánea de estos lugares como destinos de peregrinación y estudio? **Objetivos:** • Identificar y ubicar en el mapa los lugares bíblicos en la región del Mar de Galilea y Belén. • Comprender la importancia de estos lugares en la vida y el ministerio de Yeshua. • Reconocer la relevancia espiritual y cultural de estos lugares para personas de fe. **Temas:** 1. La importancia del Mar de Galilea en la vida y el ministerio de Yeshua. 2. Milagros y enseñanzas de Yeshua en lugares alrededor del Mar de Galilea. 3. El significado de Belén como lugar de nacimiento de Yeshua. 4. Historia y tradiciones asociadas con Belén en la tradición cristiana. **Referencias bíblicas:** • Mateo 4:18-22 - Llamamiento de los primeros discípulos junto al Mar de Galilea. • Lucas 2:1-7 - Nacimiento de Yeshua en Bet Lejem. **Material sugerido:** • https://eretz-israel.github.io/YOVEL/Eretz_Israel.html#7/31.591/35.380 • Fotografías e ilustraciones del Mar de Galilea y Bet Lejem. • Textos bíblicos relacionados con los lugares a estudiar.

	• Recursos en línea sobre la geografía y la historia de la región del Mar de Galilea y Bet Lejem. **Actividad sugerida:** • **Dramatización de Historias Bíblicas:** Divida a los estudiantes en grupos y asigna a cada grupo una historia bíblica asociada con el Mar de Galilea o Bet Lejem. Pídeles que preparen una breve dramatización de la historia y luego presenten sus actuaciones al resto de la clase. Después de las presentaciones, fomenta una discusión sobre los temas y lecciones presentados en las historias bíblicas. • **Tour virtual por lugares bíblicos:** Exploración de lugares a través de los tours diseñados por el equipo de Eretz Israel. **Sugerencia de Imagen para pieza gráfica:** • El mar de galilea

Fecha	Clase
	Palabra o frase en hebreo de la semana: • **מה שמך? (Ma shimcha?)** - ¿Cuál es tu nombre? **Lección 7: Descubriendo Lugares Bíblicos en Israel (Desde Jerusalén hasta Nazaret)** **Resumen:** En esta clase, los estudiantes explorarán algunos de los lugares bíblicos más importantes en Israel, desde la histórica ciudad de Jerusalén hasta la encantadora Nazaret. A través de esta exploración, los niños obtendrán una comprensión básica de la importancia de estos lugares en la historia y la cultura bíblica. **Hilos conductores:** • ¿Qué conexión existe entre los lugares bíblicos y las historias y personajes de la Biblia? • ¿Cuál es la importancia histórica y cultural de Jerusalén y Nazaret en la tradición cristiana? • ¿Cuál es la relevancia contemporánea de estos lugares para peregrinos y personas de fe? **Objetivos:** • Identificar y ubicar en el mapa los principales lugares bíblicos en Israel. • Comprender la importancia de Jerusalén y Nazaret en la historia y la tradición cristiana. • Reconocer la relevancia espiritual y cultural de estos lugares para personas de fe. **Temas:** **1.** Historia y significado de Jerusalén como ciudad santa. **2.** Lugares importantes en Jerusalén, como el Monte del Templo y el Monte de los Olivos. **3.** La vida y los milagros de Yeshua en Nazaret y sus alrededores. **4.** La importancia de la peregrinación a estos lugares para personas de fe. **Referencias bíblicas:** • Mateo 21:12-13 - Expulsión de los mercaderes del Templo en Jerusalén. • Lucas 4:16-30 - Yeshua en la sinagoga de Nazaret. **Material sugerido:** • Mapas de Israel con los lugares bíblicos marcados. (Material de apoyo creado por el equipo de Eretz Israel) • Fotografías e ilustraciones de Jerusalén y Nazaret. • Textos bíblicos relacionados con los lugares a estudiar. • Recursos en línea sobre la historia y la arqueología de Jerusalén y Nazaret.

	Actividad sugerida: • **Recorrido Virtual:** Utiliza recursos en línea, como videos y presentaciones interactivas, para llevar a los estudiantes en un recorrido virtual por Jerusalén y Nazaret. Muestra imágenes de lugares importantes y relata historias bíblicas asociadas con cada sitio. Después de la visita virtual, fomenta una discusión sobre las impresiones de los estudiantes y la importancia de estos lugares. **Sugerencia de Imagen para pieza gráfica:** • Muro de Jerusalem

Fecha	Clase
	Palabra o frase en hebreo de la semana: • **אני רוצה לבקר בכותל המערבי.** *(Ani rotze/rotzah levaker b'Kotel Hama'aravi)* Quiero visitar el Kotel **Lección 8: Cierre de ciclo visita al Kotel Hamaaravi** **Resumen:** En la clase se abordara el cierre de ciclo con una aventura virtual y física al Kotel Hamaaravi, también conocido como el Muro de los Lamentos! Un viaje simbólico a uno de los lugares más sagrados del judaísmo, situado en la Ciudad Vieja de Jerusalén. Aunque estemos lejos físicamente, a través de nuestra imaginación y creatividad, nos sumergiremos en la rica historia y significado espiritual de este lugar tan especial. **Hilos conductores:** • ¿Qué se sabe sobre el Kotel Hamaaravi? • ¿Por qué es importante el Kotel Hamaaravi para el pueblo judío? • ¿Qué rituales se llevan a cabo en el Kotel Hamaaravi? • ¿Cuál es el significado de dejar notas con deseos en el muro? • ¿Cómo se pueden conectar con el Kotel Hamaaravi desde lejos? **Objetivos:** • Reflexionar sobre las enseñanzas y valores éticos extraídos de la tradición judía relacionada con el Kotel Hamaaravi. • Identificar y aplicar formas creativas de mantener una conexión espiritual con el Kotel Hamaaravi, incluso a distancia. • Comprender los rituales y prácticas asociadas con el Kotel Hamaaravi, incluyendo la significancia del dejar notas con deseos en el muro. • Promover el respeto y la apreciación por la diversidad cultural y religiosa, mediante la exploración y comprensión de la importancia del Kotel Hamaaravi para el pueblo judío. **Temas:** **1.** Ubicación, historia y significado del Kotel Hamaaravi **2.** Rituales y prácticas religiosas observadas en el Kotel **3.** Apreciación Cultural y reflexivas frente al lugar.

	Referencias bíblicas: • 2 Crónicas 6 • Isaías 56 • Salmos 122: 6 **Material sugerido:** • https://www.youtube.com/watch?v=mEZVCFzNbkU • Videos y documentales en YouTube **Actividad sugerida:** • Antes de la actividad, se construirá un modelo a escala del Kotel de Jerusalén utilizando diversos materiales. Este modelo servirá como una representación visual del lugar, permitiendo a los niños explorar su historia, ubicación y significado dentro de la tradición judía. Al final de la actividad, se invitará a los niños a escribir una petición personal, un deseo o una oración, y luego insertarla en el muro a escala como una forma simbólica de conexión espiritual con este sitio sagrado. **Sugerencia de Imagen para pieza gráfica:** • Construcción de muro a escala con materiales livianos, pero rústicos. De manera que sea sencillo de mover de lugar.

VII. Cronograma del proyecto y planeación de actividades
CULTURA Y TRADICIÓN ISRAELÍ

Fecha	Clase
	Palabra o frase en hebreo de la semana: • **שָׂמֵחַ (Saméaj)** sah-MEH-ahkh Feliz **Lección 9: Explorando la Danza Israelí** **Resumen:** En esta clase, exploraremos la danza israelí, centrándonos en movimientos básicos y coreografías tradicionales. También exploraremos la vestimenta tradicional y su importancia en la danza. Se proyecta el apoyo del Ministerio de Danzas para proporcionar un tutorial en video de una coreografía para los niños y niñas del ministerio Yeladim. **Hilos conductores:** • ¿Qué características distinguen a la danza israelí? • ¿Por qué es importante conocer y practicar la danza tradicional? • ¿Cómo se relaciona la danza con la cultura y la identidad? **Objetivos:** • Identificar los movimientos básicos de la danza israelí. • Explorar la importancia de la vestimenta tradicional en la danza. • Participar en la creación de una coreografía sencilla de danza israelí. **Temas:** 1. Movimientos básicos de la danza israelí 2. Vestimenta tradicional en la danza 3. Importancia cultural de la danza **Referencias bíblicas:**

	• Salmos 30:11 • Salmos 149:3 • Salmos 150:4 **Material sugerido:** • Video tutorial de una coreografía de danza israelí • DVD tutorial del ministerio de danzas de Yovel. • Imágenes de vestuario tradicional de Israel (Hombre/Mujer) • Música tradicional israelí para la práctica de la danza **Actividad sugerida:** • Los participantes crearán en grupos pequeños una coreografía utilizando los movimientos básicos aprendidos y teniendo en cuenta la importancia de la vestimenta tradicional. Al finalizar, cada grupo presentará su coreografía al resto de la clase. • Abordar una coreografía entre los asistentes y practicar los pasos básicos de la danza tradicional de Israel **Sugerencia de Imagen para pieza gráfica:** • Personas danzando con banderas de Israel.

Fecha	Clase
	Palabra o frase en hebreo de la semana: Palabra: • **שִׁיר (Shir)** sheer Canción **Lección 10: Explorando la Música Israelí** **Resumen:** En esta clase, exploraremos la música de Israel sumergiéndonos en cantos y ritmos representativos. A través de juegos musicales y el uso de instrumentos tradicionales, los niños apreciarán la diversidad artística del país. Se proyecta contar con el apoyo del Ministerio de Alabanza para proporcionar acceso a una canción en video que los niños puedan aprender fácilmente desde cualquier lugar del mundo. **Hilos conductores:** • ¿Qué elementos caracterizan la música israelí? • ¿Cómo se pueden expresar las emociones a través de la música? • ¿Cuál es la importancia de preservar y compartir la música tradicional? **Objetivos:** • Identificar instrumentos musicales representativos de Israel. • Explorar ritmos tradicionales israelíes. • Participar en la interpretación de una canción israelí. **Temas:** 1. Ritmos característicos de la música Israelí. 2. Adoración 3. Instrumentos representativos de la música israelí **Referencias bíblicas:** • Salmo 150:1-6 • 1 Crónicas 16:23-25

	• Efesios 5:19-20 **Material sugerido:** • Instrumentos musicales tradicionales israelíes (como el shofar, el oud, la darbuka) • Video tutorial de una canción Israel • Ejemplos de ritmos tradicionales israelíes **Actividad sugerida:** • **Juegos musicales:** Los niños participarán en juegos musicales donde podrán experimentar con los diferentes instrumentos tradicionales de Israel y practicar ritmos característicos. Luego, aprenderán la canción proporcionada por el Ministerio de Alabanza y la interpretarán juntos. • **Creación de instrumentos musicales:** Hacer la elaboración de un instrumento musical representativo de Israel, con uso de materiales reciclados. **Sugerencia de Imagen para pieza gráfica:** • Personas tocando un instrumento musical

Fecha	Clase
	Palabra o frase en hebreo de la semana: Palabra: • **ספורט (Sport)** sport Deporte **Lección 11: "Descubriendo el Mundo de las macabeadas"** **Resumen:** En esta clase, promoveremos la participación activa en diversas disciplinas deportivas, destacando las Macabeadas como una oportunidad para fomentar el compañerismo y el espíritu deportivo entre los niños. Se busca inspirar un estilo de vida saludable y activo, así como fortalecer valores como el trabajo en equipo y la competencia amistosa. **Hilos conductores:** • ¿Por qué es importante la práctica deportiva en la vida de los niños? • ¿Cómo pueden los deportes promover el compañerismo y el trabajo en equipo? • ¿Cuál es el significado de las Macabeadas en la cultura judía y cómo pueden inspirar a los niños? **Objetivos:** • Participar en actividades deportivas que promuevan la salud y el bienestar. • Fomentar el compañerismo y el espíritu deportivo. • Conocer el significado cultural de las Macabeadas y su importancia en la comunidad judía. **Temas:** **1.** Importancia de la actividad física para la salud **2.** Valores promovidos a través del deporte: trabajo en equipo, disciplina, superación personal **3.** Significado cultural de las Macabeadas **Referencias bíblicas:**

	• 1 Corintios 9:24 • Filipenses 3:14 • Salmos 122 • Salmos 127 **Material sugerido:** • Equipos y materiales deportivos para diferentes disciplinas (balones, conos, cuerdas, etc.) • Fotografías o videos de las Macabeadas • Artículos o libros que expliquen el significado histórico y cultural de las Macabeadas **Actividad sugerida:** • Los niños participarán en una serie de juegos y actividades deportivas que fomenten el trabajo en equipo y el espíritu competitivo amistoso. Se les explicará el significado de las Macabeadas y se les animará a reflexionar sobre cómo estas competiciones reflejan los valores de la comunidad judía y pueden inspirarles en su propia participación deportiva. Se sugiere tener estaciones donde se promueva la práctica de una disciplina deportiva, pero a la vez se incentive el aprendizaje de Tehillim alusivos a Israel. Por ejemplo, Salmos 122 Y Salmos 127 **Sugerencia de Imagen para pieza gráfica:** • Deportes en Israel

Fecha	Clase
	<u>Palabra o frase en hebreo de la semana: Palabra:</u> • **מזון (Mazon)** mah-ZOHN Comida **<u>Lección 12: Explorando la gastronomía israelí</u>** **Resumen:** En esta clase, brindaremos a los participantes la oportunidad de crear y degustar platos tradicionales de la gastronomía israelí. Exploraremos el significado cultural de estos platos a través de experiencias culinarias enriquecedoras, con el apoyo de toda la comunidad. **Hilos conductores:** • ¿Qué caracteriza a la gastronomía israelí? • ¿Cómo la comida refleja la diversidad cultural de Israel? • ¿Cuál es la importancia de compartir comidas tradicionales en la comunidad? **Objetivos:** • Preparar y degustar platos tradicionales de la gastronomía israelí. • Comprender el significado cultural detrás de estos platos. • Fomentar el compañerismo y la cooperación a través de la experiencia culinaria compartida. **Temas:** **1.** Ingredientes y platos típicos de la gastronomía israeli **2.** Influencias culturales en la cocina israelì **3.** Importancia cultural y social de la comida compartida **Referencias bíblicas:**

	• Levítico 11:1-3 **Material sugerido:** • Recetas de platos tradicionales israelí • Ingredientes típicos de la cocina israelí • Fotografías o videos que muestren la preparación de platos israelíes • Utensilios de cocina necesarios para la preparación de los platos **Actividad sugerida:** • Los participantes trabajarán juntos para preparar un plato tradicional o varios de la gastronomía israelí siguiendo recetas sencillas. Una vez preparados, disfrutarán de una comida compartida donde podrán degustar y discutir el significado cultural de cada plato. Se fomentará la participación de toda la comunidad para crear un ambiente de compañerismo y cooperación. **Sugerencia de Imagen para pieza gráfica:** • Platos y comida típica

VIII. Cronograma del proyecto y planeación de actividades
HISTORIA ANTIGUA DE ISRAEL

Fecha	Clase
	Palabra o frase en hebreo de la semana: • **היסטוריה** *(Historia)* - Historia **Lección 14: Historia según el contexto bíblico (Israel antes, durante y después de Yeshua)** **Resumen:** La lección explorará la historia de Israel antes, durante y después de Yeshua. Se comenzará con el contexto histórico y bíblico de Israel antes del nacimiento de Yeshua, seguido por su ministerio en Israel durante el dominio romano. Se discutirán los eventos posteriores a la vida de Yeshua, incluida la destrucción del Templo de Jerusalén y la diáspora judía. **Hilos conductores:** • ¿Cómo influyó la promesa de El Eterno a Abraham en la formación de Israel como nación antes de la llegada de Yeshua? • ¿Qué contexto existía en Israel desde una mirada política, social e histórica durante el ministerio de Yeshua? • ¿Cómo se extendió el mensaje de Yeshua después de su muerte y resurrección? • ¿Cómo afectó la destrucción del Templo de Jerusalén y la diáspora judía la vida y la identidad del pueblo judío después de la época de Yeshua? **Objetivos:** • Comprender el significado y la importancia de la promesa del Eterno hacia Abraham en la formación de Israel como nación.

	• Analizar el contexto real de Israel durante el periodo de Yeshua desde varias perspectivas. • Explorar la extensión del mensaje de Yeshua después de su muerte y resurrección. • Reflexionar sobre el impacto de la destrucción del Templo y la diáspora judía en la vida y la identidad del pueblo judío. **Temas:** **1.** La promesa del Eterno a Abraham de hacer de su descendencia una gran nación. **2.** La historia del Éxodo y la llegada a la Tierra Prometida. **3.** Impacto del ministerio de Yeshua en Israel. **4.** Extensión del mensaje de Yeshua después de su muerte y resurrección. **5.** La destrucción del Templo de Jerusalén y la diáspora judía. **Referencias bíblicas:** • Génesis 12:2-3 • Éxodo 20:2 • Mateo 4:23 • Hechos 1:8 • Mateo 24:2 **Material sugerido:** • "Israel: A History" de Martin Gilbert • Libros de consulta de la biblioteca Pumberita **Actividad sugerida:** • Crear un cuadro comparativo con imágenes de los cambios evidenciados en Israel • Crear una línea de tiempo hablando acerca de los principales sucesos vivenciados en Israel antes, durante y después de Yeshua. **Sugerencia de Imagen para pieza gráfica:** • Representación de la vida y el ministerio de Yeshua en Israel durante su tiempo en la tierra. Por lo tanto, la imagen sugerida podría ser la de una ilustración de Yeshua enseñando a las multitudes

	en un entorno típico de Israel del siglo I como por ejemplo una colina junto al mar de Galilea.

Fecha	Clase
	Palabra o frase en hebreo de la semana: Palabra: • ממשלות (Memshelot) mem-she-LOT Gobiernos **Lección 15: Explorando los Gobiernos Antiguos** **Resumen:** En esta lección, exploraremos los gobiernos de diversas civilizaciones antiguas, incluyendo sus estructuras políticas, sistemas legales y formas de gobierno. Analizaremos cómo estos gobiernos influenciaron la historia y sentaron las bases para los sistemas políticos modernos. **Hilos conductores:** • ¿Cuáles fueron los principales gobiernos antiguos y qué características los definieron? • ¿Cómo funcionaban los sistemas políticos y legales en las civilizaciones antiguas? • ¿Cuál es la relevancia histórica y cultural de los gobiernos antiguos en el mundo moderno? **Objetivos:** • Identificar y describir diferentes gobiernos antiguos, como el egipcio, el griego, el romano, entre otros. • Comprender las estructuras políticas y sistemas legales de las civilizaciones antiguas. • Analizar el legado de los gobiernos antiguos y su influencia en los sistemas políticos contemporáneos. **Temas:** 1. Gobierno en el Antiguo Egipto 2. Democracia y oligarquía en la Antigua Grecia 3. Imperio Romano y su sistema de gobierno

4. Otros gobiernos antiguos relevantes (como el de Mesopotamia o China)

Referencias bíblicas:

- Génesis 41
- Éxodo 1: 14
- Deuteronomio 23: 4
- Romanos 1
- Lucas 2:1

Material sugerido:

- Lecturas sobre los gobiernos antiguos y sus estructuras políticas
- Mapas históricos que muestren la extensión de los imperios antiguos
- Documentales o videos educativos sobre civilizaciones antiguas y sus gobiernos

Actividades sugeridas:

- Los estudiantes realizarán una investigación en grupos sobre un gobierno antiguo específico, investigando su estructura política, leyes importantes y figuras clave. Luego, cada grupo presentará sus hallazgos a la clase, destacando las similitudes y diferencias entre los diversos gobiernos antiguos. Como proyecto final, los estudiantes crearán un folleto o presentación digital que resuma la información recopilada sobre su gobierno antiguo asignado.
- Crear escenarios donde los niños puedan rotar y ver los distintos gobiernos en los que identifiquen las principales características de estos.
- Crear un museo humano donde se pueda exponer los principales gobiernos antiguos que impactaron la historia de Israel.
- Crear un Triorama dando a conocer los diferentes gobiernos que impactaron la historia del pueblo de Israel.

Sugerencia de Imagen para pieza gráfica:

	• Gobiernos antiguos anteriormente mencionados

Fecha	Clase
	Palabra o frase en hebreo de la semana: Palabra: • **גלות בבל (Galut Bavel)** gah-LOOT bah-VEL Exilio Babilónico **Lección 16: "El Exilio Babilónico: Un Momento Decisivo en la Historia de Israel"** **Resumen:** En esta lección, exploraremos el período del Exilio Babilónico, un momento crucial en la historia del pueblo de Israel. Investigaremos las causas y consecuencias de este evento, así como su impacto en la identidad y la fe del pueblo judío. **Hilos conductores:** • ¿Qué eventos llevaron al Exilio Babilónico y cómo afectaron a Israel? • ¿Cuáles fueron las condiciones de vida durante el exilio y cómo influyeron en la cultura judía? • ¿Cómo se produjo el retorno del exilio y qué significó para el pueblo judío? **Objetivos:** • Comprender las causas y consecuencias del Exilio Babilónico en la historia de Israel. • Analizar el impacto del exilio en la cultura, la religión y la identidad del pueblo judío. • Reconocer la importancia del retorno del exilio en la restauración de la comunidad judía. **Referencias Bíblicas:**

- Salmos 137

Temas:

1. Causas del Exilio Babilónico
2. Vida durante el exilio
3. Profetas del exilio y su mensaje
4. El retorno del exilio y la restauración de Jerusalén
5. Beit Dir
6. Beit Midrash

Material sugerido:

- Lecturas sobre el Exilio Babilónico en la Biblia y en fuentes históricas
- Mapas que ilustren la ruta del exilio y el retorno
- Fragmentos de escritos de profetas del exilio, como Jeremías y Ezequiel
- Artefactos y arte visual relacionado con el período del exilio

Actividad sugerida:

- Los estudiantes participarán en una discusión grupal sobre las causas y consecuencias del Exilio Babilónico, basándose en las lecturas y materiales proporcionados. Luego, se les pedirá que imaginen ser un habitante judío durante el exilio y escriban un diario ficticio describiendo sus experiencias y emociones. Finalmente, se organizará una presentación o debate sobre el retorno del exilio y su impacto en la comunidad judía.
- En el transcurso de la sesión con los niños se sugiere que los docentes del ministerio caracterizados como personas de la época visiten salón por salón y se haga una representación del trato dado al pueblo de Israel en el exilio.

Sugerencia de Imagen para pieza gráfica:

- Personas cautivas y maltratadas en Babilonia

Fecha	Clase
	<u>Palabra o frase en hebreo de la semana: Palabra:</u> • **חירות (Chirut)** khee-ROOT Libertad **<u>Lección 17: Historia del Conflicto en Israel: Buscando la Libertad</u>** **Resumen:** En esta lección, exploraremos la historia del conflicto en Israel, centrándonos en la búsqueda de la libertad y la autodeterminación por parte del pueblo judío. Analizaremos los eventos históricos clave, los principales actores y las perspectivas en conflicto que han dado forma a la situación actual en la región. **Hilos conductores:** • ¿Cuáles son las raíces históricas del conflicto en Israel? • ¿Qué papel ha desempeñado la lucha por la libertad y la autodeterminación en el conflicto? • ¿Cuáles son las perspectivas en conflicto y cómo afectan a la búsqueda de una solución pacífica? **Objetivos:** • Comprender los eventos y factores históricos que han contribuido al conflicto en Israel. • Analizar el papel central de la libertad y la autodeterminación en la narrativa del conflicto. • Reflexionar sobre las perspectivas en conflicto y explorar posibles vías hacia la paz y la

reconciliación.

Temas:

1. Fundación del Estado de Israel
2. Conflicto árabe-israelí
3. Guerras y negociaciones de paz
4. Movimientos de resistencia y lucha por la libertad

Material sugerido:

- Documentales y películas que abordan la historia del conflicto en Israel
- Artículos y ensayos de diferentes perspectivas sobre el conflicto
- Mapas que ilustran los cambios territoriales a lo largo del tiempo
- Testimonios de personas afectadas por el conflicto

Referencias Bíblicas:

- Génesis 12: 1-3
- Génesis 15: 18
- Génesis 16: 11
- Génesis 17:19
- Éxodo 23:31
- Ezequiel 37:21
- Salmos 122: 6-9

Actividad sugerida:

- Los estudiantes participarán en un debate simulado sobre posibles soluciones al conflicto en Israel, basado en las diferentes perspectivas y opiniones presentadas en clase. Se les pedirá que investiguen y presenten argumentos sólidos para apoyar una solución específica, enfatizando la importancia de la libertad y la autodeterminación para todas las partes involucradas.
- Dar a conocer a través de una línea del tiempo acerca de la tierra de Israel y el conflicto que ha habido generación tras generación

	Sugerencia de Imagen para pieza gráfica: • Imágenes del conflicto de Israel y el pueblo árabe

Fecha	Clase
	<u>Palabra o frase en hebreo de la semana: Palabra:</u> • **השואה** *(HaShoah)* - El Holocausto. **<u>Lección 18: La Segunda Guerra Mundial: Impacto y Legado de una Época de Guerra</u>** **Resumen:** En esta lección, exploraremos la Segunda Guerra Mundial, uno de los conflictos más significativos en la historia de la humanidad. Analizaremos sus causas, eventos clave y consecuencias, así como el impacto duradero que ha tenido en el mundo moderno. **Hilos conductores:** • ¿Cuáles fueron las causas principales de la Segunda Guerra Mundial? • ¿Cómo se desarrollaron los principales eventos y batallas durante el conflicto? • ¿Cuáles fueron las consecuencias de la guerra y cómo han moldeado el mundo contemporáneo? **Objetivos:** • Comprender las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. • Analizar el impacto de la guerra en la sociedad, la política y la economía a nivel global. • Reflexionar sobre el legado de la Segunda Guerra Mundial y su relevancia en la actualidad. **Temas:** **1.** Causas y antecedentes de la Segunda Guerra

Mundial
2. Principales eventos y batallas
3. Impacto en la sociedad, la política y la economía
4. Legado y lecciones aprendidas

Referencias Bíblicas:

- Lamentaciones 1:1-3
- Daniel 12:1
- Ezequiel 37:11-14
- Isaías 40:1-2
- Isaías 49:14-16

Material sugerido:

- Documentales, películas y libros sobre la Segunda Guerra Mundial
- Testimonios de sobrevivientes y veteranos de guerra
- Mapas históricos que ilustren los movimientos militares y los cambios territoriales
- Fotografías y videos de la época que documenten la vida durante la guerra

Actividad sugerida:

- Los estudiantes realizarán una investigación en grupos sobre diferentes aspectos de la Segunda Guerra Mundial, como las causas, las batallas importantes, los líderes clave y las consecuencias. Luego, organizarán una presentación en clase para compartir sus hallazgos y discutir el impacto de la guerra en el mundo moderno, destacando la importancia de aprender de los errores del pasado para evitar conflictos similares en el futuro.
- Citar a un juego de roles representando a la ONU, donde cada niño pueda representar a un

	dirigente de una nación y hacer la asamblea donde se votó para dar vía libre a la creación del Estado de Israel. **Sugerencia de Imagen para pieza gráfica:** • Asamblea de la ONU • Shoáh • Persecución al pueblo de Israel

Fecha	Clase
	Palabra o frase en hebreo de la semana: • **מלחמה (Milchama)** meel-KHAH-mah Guerra **Lección 19: Guerras de Israel (1948, 1967, 1973)** **Resumen:** Israel, ha enfrentado desafíos significativos a lo largo de su historia, incluidos varios conflictos bélicos que han moldeado su identidad y su relación con sus vecinos. En 1948, apenas unos meses después de su declaración de independencia, Israel se encontró inmerso en una guerra de proporciones épicas. La Guerra de Independencia, como se la conoce comúnmente, marcó el nacimiento de Israel como estado moderno y enfrentó a las fuerzas recién formadas de Israel contra varios estados árabes vecinos que no aceptaban su existencia. La Guerra de los Seis Días en 1967 fue otro punto de inflexión crucial en la historia de Israel. En un conflicto relámpago, Israel logró una sorprendente victoria contra Egipto, Jordania y Siria, expandiendo significativamente su territorio y consolidando su dominio en la región.

La Guerra de Yom Kippur en 1973, llamada así por el día santo judío en el que comenzó, representó otro momento crítico para Israel. Fue un conflicto devastador que enfrentó a Israel contra una coalición de estados árabes, y aunque Israel finalmente prevaleció, sufrió pérdidas significativas y se vio obligado a reconsiderar su seguridad nacional y su estrategia militar.

Estas guerras han dejado un legado duradero en la historia de Israel y en la región en su conjunto, moldeando las fronteras, las políticas y las relaciones internacionales en el Medio Oriente hasta el día de hoy.

Hilos conductores: ¿Por qué Israel ha tenido guerras? ¿Qué ha ganado y perdido tras cada guerra el pueblo de Israel? ¿Cuáles son las principales guerras de Israel?

Objetivos:

- Entender los eventos principales y el contexto histórico de las guerras de Israel en 1948, 1967 y 1973, incluyendo las causas, los participantes y las consecuencias.
- Reconocer las afectaciones y consecuencias tras cada una de las guerras de Israel tanto para la nación como para la región del Medio Oriente.
- Reflexionar sobre las experiencias y emociones de las personas que vivieron durante estas guerras.

Temas:

1. Guerras de Israel: Guerra de Independencia en 1948, Guerra de los Seis Días en 1967 y Guerra de Yom Kippur en 1973.
2. Causas y consecuencias de las guerras.
3. Impacto geográfico, político, cultural, social y emocional de las partes implicadas.

Referencias bíblicas:

- Éxodo 14:14
- Deuteronomio 20:1
- Salmos 121:7-8
- Josue 1: 1-9

Material sugerido:

	• "Israel's War of Independence 1947-1949" (La Guerra de Independencia de Israel 1947-1949) por David Tal. • "Six Days of War: June 1967 and the Making of the Modern Middle East" (Seis días de guerra: junio de 1967 y la creación del Medio Oriente moderno) por Michael B. Oren. • "The Yom Kippur War: The Epic Encounter That Transformed the Middle East" (La guerra de Yom Kippur: el encuentro épico que transformó el Medio Oriente) por Abraham Rabinovich. • Libros de historia Israelí en la biblioteca Pumberita. **Actividad sugerida:** • Crear un espacio donde se pueda mostrar de manera gráfica el contexto de cada uno de los acontecimientos, evidenciando territorio ganado, importancia de las fechas, impacto después del suceso, etc. **Sugerencia de Imagen para pieza gráfica:** • Una imagen de un soldado israelí, sobre la tierra de Israel, con nubes con las fechas de 1948, 1967, 1973.

Fecha	Clase
	Palabra o frase en hebreo de la semana: Palabra: • **ממשלה ראש (Rosh Memshalah)** rosh mem-sha-LAH Primer ministro **Lección 20: " El Fundacional del Estado de Israel: Los Primeros Dirigentes y el Papel del Primer Ministro"** **Resumen:** En esta lección, exploraremos el período fundacional del Estado de Israel y el papel crucial desempeñado por sus primeros dirigentes, incluyendo el primer ministro. Analizaremos los desafíos enfrentados por Israel en sus primeros años y cómo estos líderes contribuyeron a establecer las bases del nuevo Estado. **Hilos conductores:** • ¿Quiénes fueron los primeros dirigentes del Estado de Israel y cuál fue su papel en la fundación del país? • ¿Cuáles fueron los desafíos políticos, sociales y militares enfrentados por Israel en sus primeros años? • ¿Cómo influyeron las acciones y decisiones de los primeros dirigentes en la historia y el desarrollo de Israel? **Objetivos:**

- Identificar y describir a los primeros dirigentes del Estado de Israel, incluyendo al primer ministro.
- Comprender los desafíos enfrentados por Israel en sus primeros años y cómo fueron abordados por los líderes.
- Analizar el legado de los primeros dirigentes y su impacto en la historia y el desarrollo de Israel.

Temas:

1. David Ben-Gurión y el establecimiento del Estado de Israel
2. Desafíos de seguridad y guerra de independencia
3. Construcción del país y desarrollo económico
4. Papel del primer ministro en la política nacional e internacional

Referencias Bíblicas:

- Éxodo 3:10
- Números 12:7-8
- Josué 1:6-9
- 1 Samuel 9:16
- 1 Reyes 2:1-4
- Jueces 2:16-18
- Isaías 9:6-7
- Jeremías 23:5-6

Material sugerido:

- Biografías de los primeros dirigentes de Israel, como David Ben-Gurión y Golda Meir
- Documentales y películas sobre el establecimiento del Estado de Israel
- Discursos y escritos de líderes políticos clave
- Fotografías y archivos históricos de la época fundacional de Israel

Actividades sugeridas:

- Los estudiantes realizarán una investigación sobre

	un líder político clave en los primeros años del Estado de Israel, como David Ben-Gurión o Golda Meir, y prepararán una presentación para compartir con la clase. En sus presentaciones, destacarán los logros, desafíos y legado de su líder asignado, así como su papel como primer ministro en la construcción del nuevo Estado. • Crear un friso para saber ¿Quién? y ¿Qué hizo? • Crear un juego de fichas (emparejados) donde se debe encontrar la ficha que tiene el nombre del personaje y una imagen alusiva a este y unirla con la ficha que menciona los logros de este personaje. **Sugerencia de Imagen para pieza gráfica:** • Imagen de primeros dirigentes • Discurso inicial de la fundación del estado de Israel

Fecha	Clase
	Palabra o frase en hebreo de la semana: • **יש לי אהבה עמוקה לישראל.** *(Yesh li ahavah amukah l'Yisrael)* Tengo un amor profundo por Israel. **Lección 21: Símbolos Patrios de Israel Parte I** **Resumen:** En esta clase, los niños explorarán los símbolos patrios de Israel: la bandera, el himno nacional "Hatikvah" y la menorah. Aprenderán sobre el significado y la importancia de cada símbolo, reflexionando sobre cómo estos representan la identidad nacional y cultural de Israel. La clase promoverá el orgullo y el respeto por la historia y la herencia del pueblo judío. **Hilos conductores:** • ¿Cuáles son los símbolos patrios de Israel? • ¿Qué colores y elementos componen la bandera de Israel y qué representan? • ¿Qué significa la letra y la melodía del himno nacional de Israel, "Hatikvah"? • ¿Cuál es la importancia histórica y cultural de la menorah en la identidad de Israel? • ¿Cómo crees que los símbolos patrios de Israel pueden influir en el orgullo y el respeto por la

identidad nacional?

Objetivos:

- Conocer los símbolos patrios de Israel.
- Comprender el significado y la importancia de estos símbolos.
- Fomentar el orgullo y el respeto por la identidad nacional de Israel.

Temas:

1. Simbolos patrios de Israel
- Bandera de Israel
- Himno Nacional
- Menorah

2. El Orgullo Nacional

Referencias bíblicas:

- Éxodo 25:31-40

Material sugerido:

- https://www.youtube.com/watch?v=gxvPoBn8cBw
- https://www.youtube.com/watch?v=kzKrCG20BTM
- https://www.youtube.com/watch?v=ibUSmYOW9fI
- Libros de historia Israelí en la biblioteca Pumberita.

Actividad sugerida:

- Crear un espacio donde se promueva el reconocimiento de los símbolos patrios de Israel a través de juegos, manualidades o actividades virtuales propuestas por el docente.

Sugerencia de Imagen para pieza gráfica:

- Fichas con los símbolos patrios representativos de Israel

Fecha	Clase
	Palabra o frase en hebreo de la semana: • ישראל את ת/אוהב אני. (Ani ohev/et et Yisrael) Amo a Israel. **Lección 22: Símbolos Patrios de Israel Parte II** **Resumen:** **Hilos conductores:** • ¿Cómo podemos incorporar los símbolos patrios de Israel en nuestra vida cotidiana y en nuestras celebraciones familiares? • ¿Qué sentimientos se experimentan al crear y compartir estos símbolos de Israel con los demás? **Objetivos:** • Fomentar la creatividad y la expresión artística de los niños. • Promover la apreciación y el uso de los símbolos patrios en la vida cotidiana. **Temas:** 1. Repaso breve de los símbolos patrios de Israel

explorados en la primera parte de la clase.

2. Creación de elementos decorativos para el hogar inspirados en los símbolos de Israel

Referencias bíblicas:

- Salmos 137:5-6
- Salmos 122:6
- Isaías 62:1
- Romanos 9:3

Material sugerido:

- Imagenes con simbolos de Israel

Actividad sugerida:

- En esta actividad, los niños tendrán la oportunidad de expresar su creatividad y orgullo cultural al crear elementos decorativos inspirados en los símbolos de Israel, como la estrella de David y la menorah. Trabajando en equipos, diseñarán y producirán una variedad de productos decorativos, desde caminos de mesa hasta cajas para velas de Shabat, etc. Utilizando diversos materiales y técnicas artísticas. Luego, participarán en un evento de venta comunitaria, donde exhibirán y venderán sus creaciones, compartiendo su pasión y conocimiento sobre los símbolos de Israel con miembros de la comunidad. Esta actividad no solo fomenta la creatividad y el espíritu emprendedor de los niños, sino que también promueve la apreciación de la cultura y la historia judía dentro de la comunidad.

Sugerencia de Imagen para pieza gráfica:

- Niños honrando los símbolos patrios de Israel.

Fecha	Clase
	Palabra o frase en hebreo de la semana: • **עוד לא לעולם.** *(Le'olam lo od)* Nunca más. **Lección 23: Cierre de ciclo: Fiesta a favor de Israel, homenaje a las víctimas de la Shoá.** **Resumen:** Esta clase especial celebrará el cierre de ciclo escolar con una fiesta a favor de Israel, donde se incluirá un espacio de homenaje a las víctimas del Holocausto. El objetivo es conmemorar la cultura y la historia de Israel mientras se rinde tributo a aquellos que perdieron la vida durante la Shoá. **Hilos conductores:** • ¿Cómo fomentar el conocimiento y la valoración de la cultura e historia de Israel? • ¿De qué manera celebrar la fundación del Estado Moderno de Israel? • ¿Cómo crear empatía sobre la importancia de recordar y honrar a las víctimas de la Shoá? **Objetivos:**

- Organizar una serie de actividades festivas y creativas para conmemorar la fundación del Estado Moderno de Israel.
- Propiciar un espacio de reflexión para sensibilizar a los niños sobre la importancia de recordar y honrar a las víctimas de la Shoá.

Temas:

1. Celebración de la fundación del Estado Moderno de Israel.
2. Conmemoración y recordación de las víctimas de la Shoá.

Referencias bíblicas:

- Isaías 66:10

Material sugerido:

- Imágenes de los escudos de las doce tribus de Israel que pueden ser encontradas en línea. https://i.etsystatic.com/13014677/r/il/287cf2/4138060585/il_fullxfull.4138060585_t8ck.jpg
- Mapa del mundo, destacando a Israel https://previews.123rf.com/images/maiborodin/maiborodin2204/maiborodin220400349/184518311-pin-mapa-con-la-bandera-de-israel-en-el-mapa-mundial-ilustraci%C3%B3n-de-vector.jpg
- https://previews.123rf.com/images/kyryloff/kyryloff1812/kyryloff181200306/120089255-ubicaci%C3%B3n-de-israel-en-el-mapa-mundial-de-infograf%C3%ADas-todos-los-pa%C3%ADses-del-mundo-sin-nombre.jpg

Actividad sugerida:

Imprimir un mapamundi gigante para el piso, destacando a Israel en el mapa como luz para las naciones.
Luego permitir que los niños se organicen teniendo en cuenta las 12 tribus de Israel, Para ello con anterioridad se deberá crear unos estandartes con los escudos representativos de cada una de las tribus para ser utilizados en el desfile.
Tener un espacio de celebración a favor de la fundación del Estado Moderno de Israel y la conmemoración de las víctimas de la Shoah se organizará con una serie de actividades planeadas: incluirá un desfile con banderas, un desfile con los escudos de

	cada tribu de Israel alrededor de un mapa de piso donde se señala a Israel en el mundo, en dicho espacio se verán elementos representativos a favor de Israel; los niños estarán caracterizados acorde a la cultura y tradición de dicha nación, Se tendrán algunas pancartas y también algunos productos a la venta elaborados por los niños. Y finalmente se buscará un momento de reflexión con tiempos de silencio para honrar a las víctimas de la Shoá y un momento para bendecir a la nación de Israel. (Se sugiere contar con personas invitadas de la comunidad judía)

IX. Cronograma del proyecto y planeación de actividades
HISTORIA ACTUAL DE ISRAEL

Fecha	Clase
	Palabra o frase en hebreo de la semana: • **לאנטישמיות לא.** *(Lo le'antishemiut)* No al antisemitismo. **Lección 24: Antisemitismo, diversidad e inclusión** Resumen: Este componente aborda la importancia de la diversidad y la inclusión al explorar la historia del antisemitismo. Se fomentará en los niños experiencias reflexivas y respetuosas sobre este tema de creciente relevancia global. Se propone abordar debates, mesas redondas y juegos de roles con los niños para crear conciencia y proporcionar herramientas apropiadas para responder de manera efectiva a los ataques. **Hilos conductores:** ¿Cuál es el origen de la expresión "antisemitismo"? ¿Cuál es el significado de la expresión "antisemitismo"?

¿Cuál es el significado actual del antisemitismo?

Objetivos:

- Generar expectativa en los niños acerca de la importancia de lenguaje.
- Identificar los conceptos básicos relacionados con el antisemitismo
- Concientizar a nuestros niños acerca de la importancia de hacer una defensa de nuestra fe ante el odio y la desinformación.

Temas:

1. **Etimología de la palabra Antisemitismo:** Vamos a hacer un repaso sobre la palabra antisemitismo la cual se compone por las palabras anti que significa "en contra de…" y la palabra semita que hace referencia a los descendientes de Sem hijo de Noaj Bereshit 6:10.
2. **Descendientes de Sem:** En Bereshit 10:21 la torá relata el nacimiento de los hijos de Sem y su descendencia y lo complementa el relato del primer libro de Crónicas 1:24. Que luego de revisar la historia se aprecia como patriarca árabe e israelí.
3. **Acuñamiento de la expresión "antisemita" como odio hacia los judíos:** Según acabamos de evaluar, cuando nos referimos a la antisemita estaríamos afirmando un odio hacia la descendencia de Sem donde se incluiría al pueblo árabe junto con el pueblo israelí. Sin embargo, culturalmente se acuña como significado de antisemita a un profundo racismo y odio hacia los judíos
4. **Plan de acción frente al antisemitismo**: Atendiendo a la situación actual de nuestra sociedad nos vemos en la necesidad de indagar e inculcar a los niños acerca de la importancia de estar informados y dar una defensa ante nuestro creador, nuestro mesías y nuestra tierra prometida.

Referencias bíblicas:

	• Bereshit 6:10 • Bereshit 10:21-31 • 1 de Crónicas 1:24 **Material sugerido:** • Biblia NVI • https://biblicomentarios.com/la-descendencia-de-sem-y-su-relacion-con-la-biblia/ • https://www.significados.com/antisemitismo/

Fecha	Clase
	Palabra o frase en hebreo de la semana: • **ממשלה ראש** *(Rosh Memshalah)* Primer Ministro. **Lección 25: Gobierno Actual de Israel** Resumen: Gobierno Actual: Se abordará la estructura y función del gobierno actual de Israel, identificando figuras políticas contemporáneas y cómo contribuyen al desarrollo del país, así como las relaciones con otras naciones. **Hilos conductores:** ¿Cuáles han sido los distintos tipos de gobierno del pueblo de Israel? ¿Cuál es el sistema de gobierno actual? **Objetivos:** • Ilustrar a los niños acerca de los distintos sistemas de gobierno indicando el sistema implementando

en Israel y en Colombia.
- Identificar los conceptos básicos acerca de la democracia.
- Ilustrar a los niños acerca de las personalidades del parlamento Israelí y su influencia en los asuntos políticos de la región y del mundo

Temas:

1. **Sistemas de gobierno del pueblo de Israel:** Haciendo una revisión del sistema de gobierno en la Torá, encontramos que era HaShem quien gobernaba al pueblo y dictaba sus leyes a través de Moshe y decisiones especificas a través de los profetas. Esto se dio hasta que el pueblo pidió rey escogido por HaShem y ungido por el profeta Samuel 1 Samuel 8:4.
2. **Israel la única democracia del medio oriente:** El sistema de gobierno israelí es la democracia parlamentaria donde se otorga derechos de libertad del cual carecen los vecinos de la región.
3. **Anshei kneset Ha Guedola:** Los hombres de la gran asamblea creado en el exilio y estaba conformado por 120 hombres sabios, eruditos, profetas, escribas etc. Altamente destacados dentro del pueblo, quienes tomaron la batuta creando instituciones para mantener unido al pueblo de Israel.
4. **Parlamento Israelí (kneset):** El parlamento actual es un sistema unicameral conformado por 120 personas evocando a los hombres de la gran asamblea quine luego delega el poder ejecutivo en el primer ministro, este parlamento se establece desde el año 1948.
5. **Primer ministro Israelí**: Actualmente se cuenta con Benjamín Netanyahu prometida quien tiene el record de mayor tiempo de permanencia en el cargo ocupando el Beith Ha Aghion.
6. **Dato Curioso**: Actualmente llega al gobierno israelí un partido político árabe llamado Lista Arabe Unida o Ra'am que se define como islamista.

	Referencias bíblicas: • 1 Samuel 8:4 **Material sugerido:** • Biblia NVI • https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-57469126 • https://www.embajadadeisrael.org/pages/gobierno-y-politica.php

Fecha	Clase
	Palabra o frase en hebreo de la semana: • **מנהיג** *(Manhig)* Líder. **Lección 26: Diversidad Cultural en Israel (Distintas culturas que cohabitan en Israel)** Resumen: Esta sesión destaca la riqueza de la diversidad cultural en Israel, reconociendo tradiciones y costumbres de diferentes comunidades para fomentar la tolerancia y el respeto hacia las diferencias. **Hilos conductores:** • ¿En Israel viven solamente judíos? • ¿En Israel, solamente se practica la religión judía? • ¿Qué idioma se habla en Israel? **Objetivos:** • Dar a los niños una visión general de los

habitantes de la tierra de Israel.
- Reconocer en compañía de los niños los idiomas que se pueden encontrar en la tierra de Israel.
- Inculcar a los niños acerca de la importancia cultural de la tierra de Israel.

Temas:

1. **Idioma hablado en Israel:** El idioma oficial del estado de Israel es el hebreo, seguido a esto como segunda lengua se tiene el idioma inglés, adicional por el gran número de habitantes árabes se habla este idioma, ahora por tratarse de un país diversamente cultural es fácil encontrar minorías con sus respectivos idiomas como los son, ruso, francés Yidish y el español.
2. **Israel país multicultural:** En la tierra de Israel es fácil encontrar personas descendientes de distintos lugares como lo son Europa del este, Alemania, Inglaterra, Escandinavia, Marruecos, Argelia, Yemen, Sudan, Etiopia, entre otros, dando como resultado múltiples tradiciones, prácticas religiosas y tendencias políticas.
3. **Religiones:** es Israel un país donde mayoritariamente se practica el judaísmo, la segunda religión se considera el Islam y la tercera el cristianismo.

Referencias bíblicas:

- Sofonías 3:9
- Bereshit 10: 1-32

Material sugerido:

- Biblia NVI
- https://es.ripleybelieves.com/major-religions-in-israel-447

Fecha	Clase
	Palabra o frase en hebreo de la semana: • **מה קורה עכשיו?** *(Ma kore achshav?)* ¿Qué está pasando ahora? **Lección 27: Noticias y Eventos actuales relacionados con Israel** **Resumen:** Noticias y Eventos Actuales Relacionados con Israel - Ataque del 7 de octubre de 2023: Se abordarán eventos contemporáneos, como el ataque del 7 de octubre de 2023, para comprender cómo influyen en la percepción global de Israel a través de actividades investigativas con el apoyo de los padres. **Hilos conductores:** • ¿Cuál es la participación actual de Israel en el mundo? • ¿Qué implicaciones tiene la relación diplomática

entre Israel y Colombia sobre nosotros como comunidad Yovel?
- ¿Cuál es la visión de la comunidad internacional acerca del conflicto actual en la Franja de Gaza?

Objetivos:
- Socializar con los niños los diferentes puntos de vista y cómo hay distintas opiniones frente a las condiciones actuales del estado de Israel.
- Dar un contexto de la situación actual e indicar cuales son nuestras bases y posición como mesiánicos.
- Inculcar a los niños acerca de la importancia de entender que hay distintas opiniones acerca de un mismo tema.

Temas:
- **Resumen de lo ocurrido el día 2023-10-07:** El 7 de octubre, terroristas de Hamás atacaron por sorpresa el territorio de Israel y mataron a más de 1400 personas en sus casas, en un festival de música y en las calles. Las atrocidades y horrores cometidos en esa incursión no tienen precedentes en ni en la más cruel de las guerras internacionales llegando a ser nombrado "El día más mortífero de la historia de Israel".
- **Secuestrados israelíes en la Franja de Gaza:** Seguido de esta incursión, el grupo terrorista Hamas toma como rehenes a 239 civiles y soldados israelíes. Como resultado, las fuerzas de defensa israelíes inician un despliegue de armamento con el objetivo de rescatar a los cautivos y neutralizar al grupo terrorista.
- **Portavoces de la situación actual de la Franja de Gaza:** La principal fuente de información de la situación actual es el Ministerio de salud de Gaza, el cual es administrado por el grupo terrorista Hamas. Lo cual facilita la propaganda antisemita y el odio hacia Israel.
- **Participación de los medios de comunicación:** De los medios de comunicación más importantes e influyentes a nivel mundial, es muy fácil encontrar

	titulares donde quedan al descubierto los sesgos ideológicos y el odio gratuito hacia el estado de Israel, hacia el judaísmo y la tierra de Israel. **Referencias bíblicas:** • Devarim 31:6. **Material sugerido:** • https://www.nytimes.com/es/2023/10/08/espanol/israel-gaza-hamas-que-paso.html • https://cnnespanol.cnn.com/2023/10/07/israel-guerra-hamas-gaza-en-vivo-orix/ • https://vimeo.com/964317851

Fecha	Clase
	Palabra o frase en hebreo de la semana: • **אותם מגשים המדע יוצרת חלומות, האמנות.** *(Ha'omanut yotzeret chalomot, ha'mada magshim otam)* El arte crea sueños, la ciencia los realiza. **Lección 28: Arte y Ciencia Israelí** **Resumen:** Arte y Ciencia Israelí: Esta sesión destacará los logros artísticos y científicos de personas nacidas en Israel o de origen judío, proporcionando a los niños una visión fascinante de la creatividad y la innovación de la nación **Hilos conductores:** • ¿Qué aportes tecnológicos ha entregado el pueblo judío a la humanidad? • ¿Qué aportes ha realizado la comunidad palestina frente a todos los avances y aportes realizados por Israel a toda la humanidad? **Objetivos:** • Compartir con los niños la gracia que El Eterno ha puesto

sobre el pueblo de Israel y cómo los ha puesto como líderes mundiales en ciencia e innovación.
- Inculcar a los niños la importante tarea de ser testimonio del amor de Adonai en cada lugar que visitemos sabiendo que siempre tendremos su respaldo en cada situación que tengamos.
- Socializar con los niños algunos ejemplos de cómo impactan en nuestras vidas los aportes tecnológicos que ha realizado el pueblo de Israel.

Temas:
- Premios Nobel otorgados a israelíes: Este importante galardón que se otorga como reconocimiento a una contribución excepcional en estudios de física, química, biología medicina, economía, entre otras ciencias y es fácil encontrar un alto porcentaje de estos premios otorgados a israelíes.
- Tecnologías desarrolladas por israelíes: Mientras vemos noticias o programas de televisión sobre tecnología, es fácil encontrar titulares donde se menciona la participación de judíos en los proyectos más exitosos con grandes desarrollos en beneficio de la humanidad. Estos avances tienen aplicaciones en todos los aspectos de la vida, incluyendo tecnología satelital, medicina, telecomunicaciones, sistemas informáticos e inteligencia artificial.
- Aportes a la humanidad por Israel vs aportes palestinos: Este es un tema muy actual y, a través de los medios de comunicación, nos damos cuenta de que hay muchas personas que dicen estar del lado correcto al apoyar a la comunidad palestina. Incluso se escuchan voces de apoyo a los terroristas de Hamas con el objetivo de evitar un supuesto genocidio en la Franja de Gaza. Si hacemos el ejercicio de buscar avances en ciencia y tecnología provenientes de la comunidad palestina, nos vamos a decepcionar por la escasez de información disponible.
- Tema de reflexión: El Eterno ha encargado a la nación de Israel la tarea de ser la luz del mundo y como lo menciona el salmo 9:11 Canten salmos al Señor, que reina en Sión; proclamen sus proezas entre las naciones.

Referencias bíblicas:
- Salmos 9:11.

Material sugerido:
- https://israelnoticias.com/tecnologia/diez-mejores-inventos-israel/

	• https://www.youtube.com/watch?v=cBzwbbTPJg0

Fecha	Clase
	Palabra o frase en hebreo de la semana: • **בלבי תהיה תמיד ישראל.** *(Yisrael tamid tihyeh belibi)* Israel siempre estará en mi corazón. **Lección 29: Cierre de ciclo** Resumen: (Noticiero y Galería de Obras Inspiradas en Israel): Esta fase del proyecto culmina con un noticiero donde el ministerio presentará noticias actuales relacionadas con Israel y también se tendrá la creación de una galería de arte con obras inspiradas en el país realizadas por los niños y sus familias, con el fin de recaudar fondos para el ministerio Yeladim, fusionando aprendizaje, creatividad y participación comunitaria. **Hilos conductores:** • ¿Cómo comprender y conocer la situación actual de Israel desde una actividad significativa? • ¿Cómo utilizar el arte para expresar lo que se ha aprendido en la trayectoria del proyecto? **Objetivos:** • Desarrollar un noticiero con los niños del ministerio con el fin

	de dar a conocer la situación actual de Israel. • Propiciar una muestra de arte, donde se den a conocer las percepciones y sentimientos alusivos a Israel. • **Temas:** • Actualidad de Israel (guerra y secuestrados) • Amor por Israel **Referencias bíblicas:** • Salmos 122:6-7 **Material sugerido:** • Investigar en medios confiables sobre la actualidad de Israel. **Actividad sugerida:** • Con los niños se creará un noticiero, con el fin de dar a conocer los distintos acontecimientos que han tenido relevancia en la actualidad de Israel. • Por otra parte, previamente se habrá promovido con las familias la elaboración de obras que permitan dar a conocer emociones y sentimientos hacia Israel, obras que serán dadas a conocer en un espacio de galería y que buscaran obtener algunos fondos para el ministerio de Yeladim u ofrenda para enviar a Israel. • En dicho espacio se sugiere la participación de todo el ministerio Yeladim.

X. Cronograma del proyecto y planeación de actividades
FUTURO DE ISRAEL

Fecha	Clase
	<u>Palabra o frase en hebreo de la semana</u>: **"yo amo a Israel"** se dice **"ישראל את אוהב אני" (pronunciado: ani ohev et Yisrael).** **<u>Lección 30: "Aliyá. Habitantes y conversos¨</u>** **Resumen:** En el futuro de Israel, la "Aliyá" significa que más personas judías de diferentes lugares del mundo vendrán a vivir en Israel. Estas personas se convertirán en "habitantes" de Israel y traerán consigo su propia cultura y tradiciones. Algunas personas que no nacieron judías, pero que eligen serlo, se llaman "conversos". Todos ellos vivirán juntos en Israel, trabajando y compartiendo sus vidas. Juntos, construirán un lugar donde todas las personas sean respetadas y puedan vivir felices, sin importar de dónde vengan o lo que crean. **Hilos conductores:** **Aliyá** **¿Nuevos Amigos de Todo el Mundo?** En el futuro de Israel,

vendrán más personas judías de diferentes países para vivir aquí. Serán como nuevos amigos que vienen a nuestro país y traen consigo historias emocionantes y diferentes culturas.
¿Ayudar y Crecer Juntos? Cuando las personas hacen Aliyá, vienen a Israel para ayudar a hacer que nuestro país sea aún mejor. Juntos, aprenderemos cosas nuevas y nos ayudaremos mutuamente a crecer y a construir un futuro brillante para todos.
¿Celebrar Nuestras Raíces? Las personas que vienen de otros países a vivir en Israel traen consigo sus propias tradiciones y costumbres. Es emocionante porque podemos aprender sobre estas tradiciones y celebrar juntos nuestras raíces y herencias únicas.
¿Unirnos como Una Gran Familia? En Israel, todos somos una gran familia. Aunque vengamos de diferentes lugares, compartimos un vínculo especial como pueblo judío. Juntos, crearemos un hogar amoroso y acogedor donde todos se sientan como en casa.
Habitantes y conversos
¿Diversidad y Amistad? En el futuro de Israel, habrá personas de diferentes lugares que vivirán juntas. Esto es genial porque podemos aprender sobre diferentes culturas y ser amigos de personas de todo el mundo.
¿Todos Somos Importantes? Cada persona, ya sea que nazca en Israel o venga de otro lugar, es importante. Todos tenemos algo especial que ofrecer y juntos podemos hacer que Israel sea un lugar increíble.

¿Respeto y Comprender? Es importante respetar a las personas por lo que son y entender que todos somos diferentes. Al aprender sobre las tradiciones de otras personas, podemos entenderlas mejor y ser amables con todos.
¿Construyendo un Hogar Juntos? Juntos, construiremos un hogar en Israel donde todos se sientan bienvenidos y felices. Seremos como una gran familia donde todos nos cuidamos unos a otros y hacemos de Israel un lugar maravilloso para vivir.
Objetivos:
Aliyá:

- Promover la Aliyá como un medio para fortalecer la conexión entre los judíos de la diáspora y el Estado de Israel.
- Facilitar la integración exitosa de los nuevos inmigrantes en la sociedad israelí, proporcionando apoyo en áreas como la vivienda, el empleo, la educación y los servicios sociales.
- Fomentar Aliyot selectivas que aborden las necesidades específicas de Israel, como la mano de obra calificada en sectores estratégicos o el apoyo a comunidades en riesgo

en otros países.
- Mejorar la experiencia de los inmigrantes durante el proceso de Aliyá, simplificando los trámites burocráticos y ofreciendo programas de orientación cultural y lingüística.

Habitantes de Israel:
- Promover la coexistencia pacífica y la igualdad de derechos entre los diferentes grupos étnicos y religiosos en Israel, fomentando el diálogo intercomunitario y la comprensión mutua.
- Abordar las disparidades socioeconómicas dentro de la sociedad israelí, garantizando un acceso equitativo a oportunidades de educación, empleo, vivienda y atención médica para todos los ciudadanos.
- Fomentar un sentido de identidad nacional compartida que celebre la diversidad cultural y religiosa de Israel, al tiempo que fortalece los valores democráticos y los principios de igualdad y justicia para todos los ciudadanos.

Conversos:
- Promover la aceptación y la inclusión de los conversos dentro de la comunidad judía, reconociendo su contribución al enriquecimiento cultural y espiritual de Israel.
- Facilitar el proceso de conversión al judaísmo para aquellos que lo elijan, ofreciendo recursos educativos, apoyo pastoral y programas de acompañamiento personalizado.
- Fomentar un diálogo abierto y respetuoso sobre la identidad judía y las diferentes trayectorias espirituales dentro de la sociedad israelí, promoviendo la tolerancia religiosa y el pluralismo.

Estos objetivos representan una visión de cómo Aliyot, los habitantes y los conversos pueden contribuir al futuro de Israel como una sociedad inclusiva, próspera y diversa.

Temas:
1. Aliyá.
2. Los habitantes.
3. Los conversos.

Referencias bíblicas:

En la tradición judía, hay varias referencias bíblicas que pueden relacionarse con los temas de Aliyá (inmigración a Israel), los habitantes y los conversos, Aquí hay algunas:

Aliyá
- Isaías 43:5-6: "No temas, porque yo estoy contigo; del oriente traeré tu descendencia, y del occidente te recogeré. Diré al norte: "¡Entrégalos!", y al sur: "¡No los

retengas! Trae a mis hijos desde lejos, y a mis hijas desde los confines de la tierra".
- Jeremías 31:8-9: "He aquí que yo los traigo del país del norte, y los reuniré de los confines de la tierra, entre ellos ciegos y cojos, la mujer encinta y la que está de parto juntamente; grande compañía volverá acá. Con lloro vendrán, y con misericordia los llevaré, los haré andar junto a arroyos de aguas, por camino derecho en el cual no tropezarán".

Habitantes
- Isaías 60:3: "Y andarán las naciones a tu luz, y los reyes al resplandor de tu nacimiento".
- Isaías 61:4: "Reedificarán las ruinas antiguas, y levantarán los escombros de la primera generación; y restaurarán las ciudades asoladas, los escombros de muchas generaciones".

Conversos
- Isaías 56:6-7: "A los extranjeros que sigan al Señor para servirlo, que amen el nombre del Señor y que sean sus siervos, a todos los que guarden el día de reposo sin profanarlo y se apeguen a mi pacto, los llevaré a mi monte santo; los llenaré de alegría en mi casa de oración. Sus holocaustos y sacrificios serán aceptados en mi altar, porque mi templo será llamado casa de oración para todos los pueblos".
- Zacarías 8:23: "Así dice el Señor Todopoderoso: En aquellos días, cuando diez hombres de todas las lenguas y naciones tomen firmemente a un judío por el borde de su manto y le digan: 'Queremos ir contigo, porque hemos oído que Dios está contigo'".

Estas referencias bíblicas pueden ser interpretadas de diferentes maneras, pero algunas comunidades judías las ven como profecías que se están cumpliendo o se cumplirán en el futuro con respecto a la relación del pueblo judío con la Tierra de Israel y la llegada de personas de diferentes naciones a Israel.

Material sugerido:

Libros:
- "Historia de Israel: Desde los orígenes hasta el siglo XXI" de Ilan Pappé: Ofrece una visión general de la historia de Israel, incluida la migración judía a lo largo de los siglos y su impacto en la formación del Estado de Israel.
- "Israel: Un país a la vanguardia de la innovación y el emprendimiento" de Samuel Cudré: Explora el papel de Israel como centro de innovación tecnológica y su influencia en la sociedad israelí.

Documentales y Películas:

- "Israel, el hogar de todos los judíos" (Disponible en YouTube): Documental que explora la diversidad de la sociedad israelí, incluyendo la experiencia de los inmigrantes y conversos.
- "Strangers No More" (Disponible en YouTube): Cortometraje documental que sigue la historia de estudiantes inmigrantes en una escuela de Tel Aviv y su proceso de integración en la sociedad israelí.

Recursos en Línea:

- Sitios web de organizaciones como la Agencia Judía para Israel y Nefesh B'Nefesh, que ofrecen información sobre Aliyá, programas de integración y recursos para inmigrantes en español.
- Blogs y sitios web de comunidades judías en Israel que proporcionan perspectivas y experiencias de conversos y nuevos inmigrantes, como el blog de la Comunidad Judía de Madrid.

Estas son algunas sugerencias de material en español que podrían ayudarte a explorar los temas de Aliyá, los habitantes y los conversos en el contexto de Israel. Dependiendo de tus intereses específicos, puedes buscar más recursos en línea, libros o películas que se ajusten a lo que estás buscando.

Actividad sugerida:

Una actividad sugerida para niños sobre Aliyá, los habitantes y los conversos en el futuro podría ser la creación de un proyecto artístico y educativo que fomente la comprensión y la empatía hacia las diferentes experiencias de las personas que migran a Israel. Aquí tienes una idea:

Título de la Actividad: "Nuestro Mosaico Multicultural"

Objetivo: Promover la comprensión y la apreciación de la diversidad cultural y religiosa en Israel, así como la importancia de la inclusión y la tolerancia.

Materiales Necesarios:

- Cartulinas o papel grande
- Revistas, periódicos, tijeras y pegamento
- Marcadores, lápices de colores y crayones
- Folletos informativos sobre Aliyá, la cultura israelí y la historia del pueblo judío

Instrucciones:

- Comienza explicando a los niños qué es Aliyá, quiénes son los habitantes de Israel y quiénes son los conversos. Utiliza

ejemplos simples y actividades de aprendizaje interactivo para ayudarles a comprender estos conceptos.

- Divide a los niños en grupos pequeños y asigna a cada grupo un aspecto específico de la vida en Israel relacionado con Aliyá, los habitantes o los conversos. Por ejemplo, uno puede explorar la diversidad religiosa, otro la comida y la cultura, y otro los desafíos de la integración.
- Proporciona a los niños materiales como revistas, periódicos, tijeras y pegamento, y pídeles que creen un "mosaico" en una cartulina grande que represente su tema asignado. Pueden recortar imágenes y palabras que reflejen la diversidad y la riqueza cultural de Israel.
- Después de completar sus mosaicos, invita a cada grupo a compartir su trabajo con el resto de la clase. Anima a los niños a explicar lo que han aprendido sobre su tema y por qué es importante para la sociedad israelí.
- Finalmente, organiza una discusión en grupo sobre la importancia de la diversidad y la inclusión en Israel, y cómo cada persona, sin importar de dónde venga, puede contribuir al mosaico multicultural de la sociedad israelí.

Esta actividad combina el aprendizaje con la expresión artística y fomenta la reflexión sobre temas importantes relacionados con Aliyá, los habitantes y los conversos en el futuro Israel, de una manera que sea accesible y significativa para los niños.

Título de la Actividad: "Construyendo Nuestro Hogar en Israel"

Objetivo: Fomentar la creatividad y la conciencia medioambiental mientras se exploran los conceptos de hogar, comunidad y diversidad cultural en Israel.

Materiales Necesarios:

- Cartón reciclado (cajas de cereal, cartón de embalaje, etc.)
- Papel de periódico o revistas viejas
- Tijeras
- Pegamento
- Marcadores o lápices de colores
- Otros materiales reciclados como tapas de botellas, trozos de tela, etc.

Instrucciones:

- Preparación: Antes de comenzar la actividad, organiza los materiales reciclados y crea un espacio de trabajo para los niños.

- Explicación: Comienza la actividad explicando a los niños sobre Aliyá, los habitantes y los conversos en Israel. Habla

sobre la diversidad cultural y cómo las personas de diferentes orígenes construyen un hogar y una comunidad juntos en Israel.

- Creación de Hogares Reciclados: Pide a los niños que utilicen el cartón reciclado como base para construir su propio hogar en Israel. Pueden cortar y pegar el cartón para formar casas, edificios comunitarios, sinagogas u otros lugares importantes para ellos.

- Decoración: Una vez que hayan construido las estructuras básicas, invita a los niños a decorar sus hogares con papel de periódico rasgado o recortes de revistas para crear patrones de textura en las paredes. También pueden usar marcadores o lápices de colores para agregar detalles y decoraciones.

- Incorporación de la Diversidad: Anima a los niños a usar materiales reciclados adicionales para representar la diversidad cultural en sus hogares. Por ejemplo, pueden agregar banderas de diferentes países, figuras de personas de diferentes colores de piel o ropa tradicional de diferentes culturas.

- Presentación y Discusión: Una vez que los niños hayan terminado de construir y decorar sus hogares, invítales a presentar sus creaciones al grupo. Anima a cada niño a explicar cómo su hogar representa la idea de comunidad y diversidad cultural en Israel.

Esta actividad fomenta la creatividad, el trabajo en equipo y la conciencia medioambiental, al tiempo que proporciona una manera tangible para que los niños exploren y reflexionen sobre los temas de Aliyá, los habitantes y los conversos en el futuro a Israel.

Sugerencia de Imagen para pieza gráfica:

- Me gustaría Incluir una imagen de un árbol grande donde tenga ramas extendidas, Cada rama del árbol representa a diferentes personas y familias que llegan a Israel desde diferentes partes del mundo, simbolizando la Aliyá. Algunas de las personas tienen banderas de sus países de origen y

	maletas, mostrando su viaje hacia Israel. Alrededor del árbol, anexarle imágenes de personas de colores de piel, vestimentas y tradiciones religiosas, que representan la diversidad de la población de Israel. Algunas personas están sonriendo y dándose la mano, mostrando amistad y unidad entre las diferentes comunidades. En la parte superior del árbol, hacer un arcoíris que simboliza la belleza de la diversidad y la esperanza para el futuro de Israel. En la base del árbol, agrega una placa con la palabra "Bienvenidos a Israel", escrita en diferentes idiomas para reflejar la hospitalidad y apertura de Israel hacia todas las personas que llegan a su tierra.